

Informatieboekje

groep 5



De Bosbouwers

katholieke basisschool

Leerkrachten:

5/6: Els Verstraeten en Jessica Nelissen

5: Monique van der Laan en Linda Clemens

Informatie over groep 5

Algemeen

Het is belangrijk dat de kinderen met plezier naar school gaan. Een goede sfeer, veiligheid, goed contact met ouders, maar ook duidelijkheid, regels en omgang onderling vinden wij belangrijk. Na schooltijd zijn ouders altijd welkom om het werk van de kinderen te bekijken en in te zien. Wij zijn altijd bereid u te woord te staan, maar wel graag na schooltijd. U kunt hier een afspraak voor maken.

Dagstructuur: hoe ziet een dag er globaal uit?

Voor de leerlingen is het belangrijk te weten wat er op die dag gedaan gaat worden. Op het bord staat dan ook duidelijk aangegeven wat we gaan leren.

In de ochtend wordt er vooral intensief geoefend met lezen, taal, rekenen en spelling.

In de middag is er tijd voor de andere vakken, zoals wereldoriëntatie, schrijven, sociale vorming en expressievakken.

Iedere dag is opgebouwd vanuit eenzelfde structuur.

De schooldeur gaat 's morgens om 8.20 uur en 's middags om 12.55 uur open. De ouders mogen binnen afscheid nemen van hun zoon/dochter. We stellen het op prijs om op tijd te kunnen starten met de les. Om 8.30 uur en 13.00 uur moet iedereen in de klas zijn.

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken vinden wij op de Bosbouwers erg belangrijk. Als de leerkracht verlengde instructie geeft, werken de andere leerlingen zelfstandig en gebruiken zij hun dobbelsteen. De kinderen bepalen zelf welke zijde van de dobbelsteen zichtbaar is. Dit is om het eigenaarschap van het kind te vergroten. Het kind kan kiezen of de dobbelsteen op groen (je mag mij iets vragen), oranje (ik werk samen met een andere leerling), rood (ik wil niet gestoord worden) of ? (ik heb een vraag aan de leerkracht) gaat. De leerkracht heeft tijdens het zelfstandig werken een verkeerslicht en/of een time-timer op het bord. Hierdoor weten de leerlingen of de leerkracht wel of niet gestoord mag worden.

Lezen

Voor technisch lezen gebruiken wij de leesmethode: Estafette. De kinderen worden ingedeeld op hun leesniveau en het leesaanbod wordt daarop afgestemd.

In de klas wordt dagelijks gelezen. In de schoolbibliotheek kunnen de kinderen zelfstandig een boek uitzoeken.

Het is belangrijk dat de kinderen thuis ook veel lezen! Lezen vergroot de woordenschat, het leesbegrip en heeft een positief effect op spelling, taal en de fantasie.

Begrijpend lezen

In de klas wordt begrijpend lezen twee keer in de week aangeboden. Hiervoor gebruiken wij de methode 'Nieuwsbegrip XL'. Één les wordt op papier aangeboden. Deze nemen de kinderen mee naar huis. De tweede les is een digitale les, waarbij de kinderen veel zelfstandig werken.

'Nieuwsbegrip' is een methode voor strategisch begrijpend en studerend lezen. De kinderen leren verschillende strategieën om diverse soorten teksten te verwerken.

De lessen van Nieuwsbegrip sluiten aan bij de actualiteit.

Taal

Wij werken met de methode 'Staal'.

De methode bevat 8 verschillende thema's.

Ieder thema bestaat uit 15 lessen, waarbij aan verschillende taaldoelen wordt gewerkt.

Tijdens de dagelijkse taallessen wordt aandacht besteed aan:

- Woordenschat De methode gaat uit van betekenisvolle contexten (de thema's). De doelwoorden hebben een groot thematische samenhang.
- Spreken en luisteren De lessen zijn gericht op het bevorderen van de mondelinge taalvaardigheid.
- Schrijven De schrijflessen bevorderen de schrijfvaardigheid. De kinderen hebben eerst input gekregen in de woordenschat-les, de les taal verkennen en de les spreken en luisteren. Hierdoor kunnen ze gemakkelijker over het onderwerp schrijven.
- Taal verkennen Dit is het kijken naar taal en gebruiken van taal. Het bestaat uit taalgebruik, taalvariatie, spelen met taal, taalschat en non-verbale communicatie.

Spreekbeurt

In groep 5 houden de kinderen een spreekbeurt. Het onderwerp sluit aan bij het thema: eigen omgeving. De uitleg voor het houden van een spreekbeurt kunt u achterin het informatieboekje vinden.

Spelling

Voor spelling hanteren wij eveneens de methode 'Staal'. Binnen de spellinglijn is grammatica opgenomen, omdat er een nauw verband bestaat tussen spelling en grammatica. De spellingregels worden schoolbreed aangeboden, waardoor deze beter beklijven.

In de methode wordt onderscheid gemaakt in de volgende onderdelen:

- Spelling In de spellinglessen wordt er gebruik gemaakt van de klankgroepkaart en de categoriekaart. Op de klankgroepkaart staan alle klanken. Op de categoriekaart staan alle categorieën, die de leerlingen geleerd hebben of gaan leren.
- Werkwoordspelling Bij het spellen van de werkwoorden leren de kinderen eerst te herkennen en later zelf toepassen.
- Grammatica De kinderen leren woordsoorten, zinsdelen en leestekens te herkennen en te gebruiken.

Elke dag worden de categorieën opgefrist en aangeboden. Daarna vindt er altijd een oefendictee plaats, waarin de kinderen het geleerde toepassen. Vervolgens werken de kinderen in een werkboek. In de klas hangen naast de klankgroepkaart en de categoriekaart, ook de ei-plaat en de au-plaat.

De kinderen oefenen op de computer met het programma van de methode.

Na 3 weken oefenen volgt er een controledictee. Daarna vindt herhaling en verdieping plaats.

Rekenen

We werken met de rekenmethode 'Alles Telt'.

Er zijn 6 blokken met elk 25 lessen. Elk blok wordt afgesloten met een toetsweek, verder zijn er instructielessen, herhalingslessen en oefenlessen binnen elk blok. Ter ondersteuning van de lessen wordt er gebruikt gemaakt van de digibordsoftware van 'Alles Telt' en het computerprogramma 'Rekentuin'.

De methode heeft een lijn voor kinderen, die moeite hebben met rekenen, en er is aandacht voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Zij werken eventueel in andere werkboeken, maar wel binnen het normale lesprogramma.

We rekenen iedere dag. Het accent in de methode ligt op inzicht en we besteden ook veel aandacht aan het automatiseren: het vlot kunnen uitrekenen van plus- en minsommen tot de 20 en de tafels van 1 t/m 10.

Enkele belangrijke onderdelen zijn:

- Na een korte herhaling van de stof van groep 4 wordt de telrij uitgebreid naar 1000.
- Getalbegrip en getalrelaties:
Daarbij gaat het om het heen en teruggtellen tot 100 en tellen met sprongen van 2, 5, 10, 20, 50 en 100.
- Optellen en aftrekken:
We maken alle plus en min bewerkingen tot 1000.
Aan het eind van groep 5 maken we kennis met het cijferend optellen en aftrekken.
- Vermenigvuldigen en delen:
De leerlingen moeten de tafels van 1 t/m 10 kennen.
Vermenigvuldigingen om kunnen zetten in een deling en vermenigvuldigingen kunnen maken met getallen groter dan 10.
- Geldrekenen:
Kommagetallen leren kennen via geldsommen.
Geldbedragen leren aanvullen tot een bepaald bedrag. bijv. Heb je genoeg geld bij je?, Hoeveel moet je betalen?, Hoeveel geld geef je?, Hoeveel krijg je terug?, etc.
- Tijd:
Digitale tijden kennen en begrijpen.
Rekenen met analoge en digitale tijden.
Kennen van de maanden.
Werken met de structuur van een jaarkalender.
- Inhoud:
Relaties tussen l / cl / ml leren kennen.
- Gewicht:
Gewichten kunnen samenstellen tot 1000 gram.
- Meten:
Het kunnen gebruiken van de begrippen oppervlakte en omtrek en het verschil weten.
- Tabellen en grafieken:
Leren rekenen met getallen uit de tabellen en grafieken.

Voor meer informatie kunt u kijken op www.allestelt.nl

Leuke sites om thuis te oefenen met het automatiseren van de sommen onder de 20/100 en de tafels 1 t/m 10 zijn:

Sites:

Sommenplaneet (gratis te downloaden via www.woordkasteel.com)
www.rekentoppers.nl
www.canrinus.nl (ook om te splitsen)
www.tafelsoefenen.nl
www.tafelsoefenen.eu
www.rekenweb.nl

Apps:

Hongerige Vis (van Motion Math)
Montessori rekenen: optellen en aftrekken van grote getallen
Rekenblobs
Montessori rekenen: vermenigvuldigen
Montessori division board
Rekenblobs

Daarnaast kunt u thuis ook gebruik maken van **Rekentuin**. Hiervan is het voordeel dat het programma zelf het niveau aanpast aan de resultaten van uw kind.

Schrijven

In groep 5 maken we gebruik van de methode 'Pennenstreken!'.

Over het algemeen is een schrijfles een klassikale les.

- De leerkrachten letten op de pengreep, de schrijfhouding, de lettervormen en het netjes schrijven.
- De kinderen schrijven met een pen, die door school geleverd wordt.

Godsdienst/ levensbeschouwing/identiteit

Met behulp van de methode 'Trefwoord' worden op het niveau van het kind tal van levensbeschouwelijke thema's behandeld. Binnen het thema worden er diverse godsdienstige thema's behandeld. Twee keer per schooljaar hebben we een viering in de Ark. De advents- en kerstviering vindt plaats in de aula.

Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming brengt leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij, die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving.

Verkeer: methode 'Wijzer in het verkeer'

De verkeersmethode is bedoeld om leerlingen zelfstandig en veilig deel te laten nemen aan het verkeer. In de lessen wordt uitgegaan van situaties die de kinderen zelf kunnen tegenkomen.

Gezond en zelfredzaam gedrag

Dit onderwerp komt regelmatig op verschillende manieren in het onderwijsprogramma terug, bijvoorbeeld tijdens de lessen Goed Gedaan of het bespreken van het Jeugdjournaal.

Sociaal/emotionele ontwikkeling

Naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling vinden we het ook belangrijk om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Wij doen dit door middel van de methode 'Goed Gedaan'. In de zestien lessen die in ieder leerjaar gevolgd worden, werken de kinderen acht schooljaren lang aan twaalf verschillende sociaal-emotionele competenties, waaronder zelfkennis, weerbaarheid, omgaan met verschillen en rekening houden met elkaar. We hebben de methode zichtbaar uitgewerkt en ingevoerd onder de naam 'Puntje van de

week'. Het Puntje van de week vindt u overal terug in ons schoolgebouw (zie het uitroepteken) en staat twee weken in iedere groep centraal. Op deze wijze besteden we systematisch aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Elke school heeft regels. Wij hebben de regels samengevat in 'de Regelboom' die in elke klas te vinden is. Iedere groep visualiseert deze regels op zijn manier. Daarnaast is er op school een gedrags- en pestprotocol.

Wereldoriëntatie

Geschiedenis

Hiervoor wordt de methode 'Tijdzaken' gehanteerd. De methode werkt met thema's.

De aangeboden thema's zijn:

- *Jagers en boeren*
- *Grieken en Romeinen*
- *Monniken en ridders*
- *Steden en staten*
- *Ontdekkers en hervormers*

Aardrijkskunde

Hiervoor wordt de methode 'Wereldzaken' gehanteerd. De methode werkt met thema's.

De aangeboden thema's zijn:

- *De wijk*
- *Stad, dorp en platteland*
- *Aan het werk!*
- *Water*
- *Op vakantie*

Natuur en techniek en techniektorens

Wij werken met de methode 'Natuurzaken'. Het bestaat uit 5 thema's. Elk thema bevat 3 lessen.

Om het thema techniek verder uit te diepen kunnen wij gebruik maken van de Techniektorens die bij ons op school aanwezig zijn.

De aangeboden thema's zijn:

- *De natuur*
- *Het lichaam*
- *Eten*
- *Hemel en aarde*
- *Bescherming*

Gym

We gymmen twee keer in de week door een vakleerkracht.

Na de gymles hebben de kinderen de mogelijkheid om te douchen. Wij vinden dat sporten en douchen samengaat.

Er is een schoolafspraken: 'Geen gymkleden en gymschoenen is NIET mee gymmen'.

Ook moeten alle sieraden (kettingen/armbanden/'vriendschapsbandjes'/hangende oorbellen) af. Dit is vanwege van de veiligheid en hygiëne. Het gymtenue bestaat uit een korte broek en een t-shirt met gymschoenen (zonder zwarte zool). Een turnpakje mag ook worden gedragen.

De gymtijden kunt u vinden in de klas van uw kind.

Kan een leerling, vanwege bovenstaande reden, niet mee gymmen dan krijgt hij/zij een vervangende taak in de gymles. Nog een keer vergeten dan wordt er naar de ouders gecommuniceerd.

Toetsing en rapporten

Alle toetsresultaten en lesobservaties komen samen in een waardering op het rapport.

Naast de methode-gebonden toetsen nemen we twee keer per jaar Cito-toetsen af.

In de tweede schoolweek vinden er startgesprekken plaats met het kind, de ouders en de leerkracht(en).

In november vindt er een facultatief voortgangsgesprek plaats.

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport. De ouders krijgen in een rapportgesprek een toelichting op het rapport. In februari geldt dit voor alle ouders en in juni is dit op facultatieve basis.

De door toetsing verkregen gegevens en observaties vormen de leidraad voor de aanpak in de klas. Indien een leerling extra zorg nodig heeft, wordt de intern begeleider geraadpleegd.

Samen met de ouders en de leerkracht wordt er gezocht naar de beste begeleiding.

Computers en tablets in de klas

Bij elke groep zijn computers en tablets. Deze materialen worden gebruikt bij het zelfstandig werken.

Van de methodes voor taal, spelling en rekenen is ook een digitale versie met verwerkingsopdrachten in gebruik.

Huiswerk

In de groepen 5 wordt er in principe geen huiswerk gegeven.

Wel is het zo dat wij ervan uitgaan dat de ouders met hun kinderen regelmatig lezen en de tafels oefenen. De computer/tablet kan hier een hulpmiddel voor zijn.

Incidenteel kan het gebeuren dat er in overleg met de ouders extra geoefend moet worden met leerstof waar het kind moeite mee heeft.

Educatieve uitstapjes en Kunstmenu

Gedurende het schooljaar wordt er een bezoek gebracht aan een culturele of educatieve instelling. De uitstapjes kunnen passend zijn bij de methodes of de belevingswereld van de kinderen. Voor het brengen en halen doen wij graag een beroep op ouders. Vanuit het Kunstmenu krijgen de kinderen een cultureel aanbod o.a. gericht op drama, dans, muziek, beeldende kunst.

'Komt dat zien'

Twee keer per jaar maken de kinderen een voorstelling waarbij de ouders van de leerlingen die optreden worden uitgenodigd. De invulling van deze voorstelling is heel divers doordat er vanuit groep 1 t/m groep 8 een optreden verzorgd wordt.

Sinterklaas

In groep 5 worden er lootjes getrokken. Er zijn kinderen die misschien nog 'gelovig' zijn en dat laten we dan ook zo. Het is aan ouders om dit wel of niet te vertellen.

Cultuurdag

Aan het eind van het schooljaar gaan wij een dagje uit. Wat we gaan doen blijft een verrassing tot vlak voor vertrek.

Verjaardagen

Met de leerkracht wordt afgesproken welke dag uw kind gaat trakteren. Gezonde traktaties worden erg op prijs gesteld.

Fruitedagen

Op maandag, woensdag en vrijdag nemen de kinderen fruit mee als pauzehap en drinken we water.

Weekbeurt

In groep 5 worden wekelijks 2 kinderen uitgekozen om de leerkracht na schooltijd te helpen de klas weer netjes te maken. Zo leren de kinderen verantwoordelijk te zijn voor hun (werk-)omgeving. Kinderen die weekbeurt hebben zijn 10 à 15 minuten later uit school.

Stagiair(e)s

Pabo en SPW-studenten, van zowel de reguliere dagopleiding en de verkorte opleiding, moeten de gelegenheid hebben om het vak in de praktijk te leren. Ook De Bosbouwers biedt studenten de mogelijkheid stage te lopen. Het kan dus zijn dat uw kind onder supervisie van de leerkracht, les krijgt van een stagiaire.

Hoofdluis

Na een vakantie volgt altijd een controle door de ouders van de werkgroep. Bij constatering worden de ouders benaderd en is het belangrijk dat de kinderen zo snel mogelijk behandeld worden. Het beleid is vastgelegd in het hoofdluisprotocol.

Klassenouder

Aan het begin van het schooljaar vindt er een loting plaats voor twee klassenouders. Voor de taken en verantwoordelijkheden zie het document van de Klassenouder.

Verlof

Formulieren voor het aanvragen van verlof zijn te verkrijgen bij de administratie of directie. Voor leerplichtige leerlingen is een beperkte ontheffing mogelijk na een tijdige schriftelijke aanvraag, via de leerkracht, bij de directie. Dit kan voor een erkend feest, bruiloft of overlijden.

Wilt u het bezoek aan dokter, tandarts en andere specialisten zoveel mogelijk buiten de schooltijden afspreken? Lukt dit niet brengt u dan de leerkracht tijdig op de hoogte. Ongeoorloofd verzuim moet de school melden bij de leerplichtambtenaar.

Uw gegevens

Nog even extra aandacht voor uw bereikbaarheid. Kloppen uw telefoonnummers (thuis, mobiel, werk, opvang) nog zoals ze vermeld staan op het noodformulier? Erg belangrijk in geval van calamiteiten.

SchoolApp

Op de SchoolApp kunt u allerlei nieuwtjes, agendapunten en leuke foto's zien van de groep van uw kind. U kunt zich aanmelden via het document 'Onze school heeft de SchoolApp'. Dit komt regelmatig terug in de Bosbode of u kunt het navragen bij de ICT-specialist.

Tot slot

Als er iets speelt in de privésfeer of op school, schroom dan niet om dat aan ons kenbaar te maken. Het is voor de begeleiding van de leerling belangrijk dat wij weten wat er omgaat in het kind.

Stappenplan voor het maken van een spreekbeurt groep 5

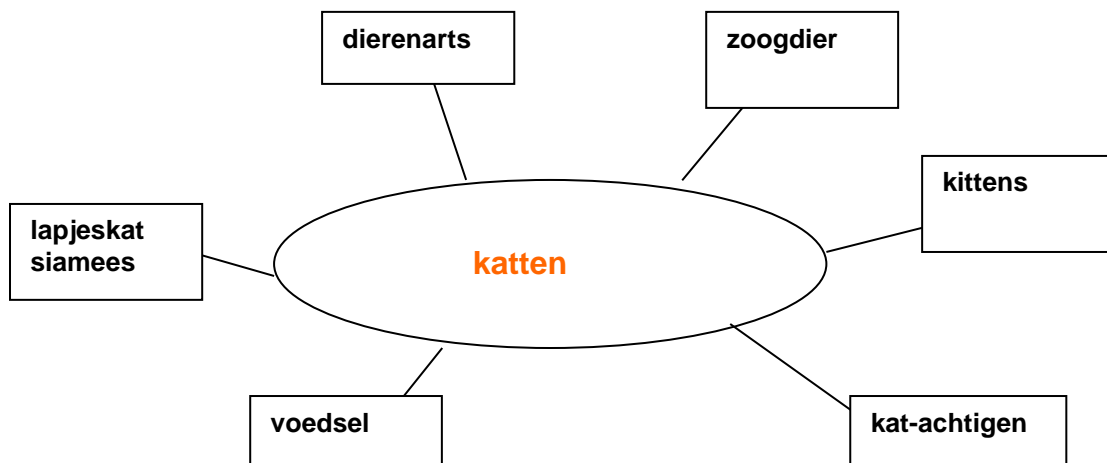
Tip: Begin op tijd.

- Kies een onderwerp
- Bedenk wat je al weet, maak een woordspin
- Bedenk wat je wilt vertellen
- Maak hoofdstukken
- Zoek informatie
- Schrijf de informatie op een spiekbrief
- Verzamel materialen
- Oefen hardop
- Houd de spreekbeurt

Stap 1 Kies een onderwerp

Stap 2 Bedenk wat je al weet

Probeer in **één woord** op te schrijven waar jouw spreekbeurt over gaat, dit is het **onderwerp**.
Maak een **woordspin** over jouw **onderwerp**. Schrijf in het midden van een vel papier het onderwerp.
Daaromheen schrijf je allemaal woorden die te maken hebben met jouw onderwerp.



Van sommige woorden weet je nog meer:

zoogdier

- worden levend geboren
- drinken melk bij hun moeder
- hebben hulp nodig na de geboorte

Stap 3 Bedenk wat je wilt vertellen

Verzin **vragen** over jouw **onderwerp**. Schrijf de vragen ook op.

Stap 4 Maak hoofdstukken

- Bekijk je **woordspin** en je **vragen**.
- Geef **woorden en vragen** die bij elkaar horen dezelfde **kleur**. Nu heb je de verschillende hoofdstukken.
- Bedenk **titels** voor jouw **hoofdstukken**.
- Zet jouw hoofdstukken in de goede volgorde.

Stap 5 Zoek informatie

Hoe kom je aan **goede informatie**?

- je kunt met mensen gaan praten die er meer vanaf weten.
- leen een mini-informatie boekje van de juf
- zoek in de bibliotheek;
- zoek op het internet.

Goede sites zijn bijvoorbeeld:

<http://www.jeugdbieb.nl/inhoud.php>

http://schoolbieb.nl/basisschool_doelgroep

Stap 6 Schrijf de informatie op (dit mag ook een Powerpoint-presentatie zijn)

Maak een spiekbrieven met belangrijke woorden uit jouw verhaal

Tip: Schrijf met grote letters.

Stap 7 Verzamel materialen

Zoek materialen die je wil laten zien.

Zoek plaatjes en foto's die je verhaal duidelijker maken, je mag ook het digibord gebruiken

Je kan zelf tekeningen maken.

Stap 8 Oefen hardop

Oefen eerst een keer hardop voor jezelf. Ga dan voor de spiegel staan en oefen nog een keer hardop.

Vraag daarna je vader, moeder, broer, zus of vriend om naar jouw spreekbeurt te luisteren.

Tip: Oefen ook een keer met een klok. Dan weet je hoelang je spreekbeurt duurt. Probeer wel 10 minuten lang te vertellen ...

Stap 9 Houd de spreekbeurt !!!!!

Leg je spullen klaar en houd de spreekbeurt.

Tip: Neem rustig de tijd om dingen te laten zien.

Lees niet te veel op en kijk de klas rond. Succes!