

# Informatieboekje

groep 4



# De Bosbouwers

katholieke basisschool

**Leerkrachten:**  
Els Verstraeten  
Janneke de Jong

## Informatie over groep 4

### Algemeen

Het is belangrijk dat de kinderen met plezier naar school gaan. Een goede sfeer, veiligheid, goed contact met ouders, maar ook duidelijkheid, regels en omgang onderling vinden wij belangrijk. Na schooltijd zijn ouders altijd welkom om het werk van de kinderen te bekijken en in te zien. Wij zijn altijd bereid u te woord te staan, maar wel graag na schooltijd. U kunt hier een afspraak voor maken. Stuur u ons gerust een mail of een Parro bericht voor het maken van een afspraak.

### Dagstructuur: hoe ziet een dag er globaal uit?

Voor de leerlingen is het belangrijk te weten wat er op die dag gedaan gaat worden. Op het bord staat dan ook duidelijk aangegeven wat we gaan leren.

In de ochtend wordt er vooral intensief geoefend met lezen, taal, rekenen en spelling.

In de middag is er tijd voor de andere vakken, zoals wereldoriëntatie, schrijven, sociale vorming en expressievakken.

Iedere dag is opgebouwd vanuit eenzelfde structuur.

De schooldeur gaat 's morgens om 8.20 uur open. Ouders kunnen in school afscheid nemen van hun zoon/dochter. We stellen het op prijs om op tijd te kunnen starten met de les. Om 8.30 uur moeten alle kinderen in de klas aanwezig zijn. We werken met een continuooster van 8.30-14.15 uur.

*In deze bijzondere tijd (COVID-19) vragen wij u buiten het hek afscheid van uw kind(eren) te nemen.*

### Zelfstandig werken

Zelfstandig werken vinden wij op de Bosbouwers erg belangrijk. Als de leerkracht verlengde instructie geeft, werken de andere leerlingen zelfstandig en gebruiken zij hun dobbelsteen. De kinderen bepalen zelf welke zijde van de dobbelsteen zichtbaar is. Dit is om het eigenaarschap van het kind te vergroten. Het kind kan kiezen of de dobbelsteen op groen (je mag mij iets vragen), oranje (ik werk samen met een andere leerling), rood (ik wil niet gestoord worden) of ? (ik heb een vraag aan de leerkracht) gaat. De leerkracht heeft tijdens het zelfstandig werken een verkeerslicht en/of een time-timer op het bord. Hierdoor weten de leerlingen of de leerkracht wel of niet gestoord mag worden.

### Lezen

Voor lezen gebruiken wij de leesmethode: Blink. Dit is een geïntegreerde methode voor leesbeleving, technisch en begrijpend lezen. In de klas wordt dagelijks gelezen. De kinderen krijgen vijf keer per jaar een leesboek waar ze in de klas in lezen. Aan het eind van het blok krijgen de kinderen dit leesboek mee naar huis zodat de kinderen een mooie thuisbibliotheek opbouwen. In de schoolbibliotheek kunnen de kinderen zelfstandig een boek uitzoeken. Het is belangrijk dat de kinderen thuis ook veel lezen! Lezen vergroot de woordenschat, het leesbegrip en heeft een positief effect op spelling, taal en de fantasie.

## Boekpresentatie

Dit jaar houdt iedereen een boekpresentatie met behulp van een boekendoos. Hoe je deze boekpresentatie kunt voorbereiden, vindt u achterin het boekje. Voor het invullen van de boekpresentatie ontvangt u t.z.t. een bericht.

## Taal

Wij werken met de methode 'Staal'.

De methode bevat 8 verschillende thema's.

Ieder thema bestaat uit 15 lessen, waarbij aan verschillende taaldoelen wordt gewerkt.

Tijdens de dagelijkse taallessen wordt aandacht besteed aan:

- Woordenschat De methode gaat uit van betekenisvolle contexten (de thema's). De doelwoorden hebben een groot thematische samenhang.
- Spreken en luisteren De lessen zijn gericht op het bevorderen van de mondelinge taalvaardigheid.
- Schrijven De schrijflessen bevorderen de schrijfvaardigheid. De kinderen hebben eerst input gekregen in de woordenschat-les, de les taal verkennen en de les spreken en luisteren. Hierdoor kunnen ze gemakkelijker over het onderwerp schrijven.
- Taal verkennen Dit is het kijken naar taal en gebruiken van taal. Het bestaat uit taalgebruik, taalvariatie, spelen met taal, taalschat en non-verbale communicatie.

## Spelling

Voor spelling hanteren wij eveneens de methode 'Staal'. Binnen de spellinglijn is grammatica opgenomen, omdat er een nauw verband bestaat tussen spelling en grammatica. De spellingregels worden schoolbreed aangeboden, waardoor deze beter beklijven.

In de methode wordt onderscheid gemaakt in de volgende onderdelen:

- Spelling In de spellinglessen wordt er gebruik gemaakt van de klankgroepkaart en de categoriekaart. Op de klankgroepkaart staan alle klanken. Op de categoriekaart staan alle categorieën, die de leerlingen geleerd hebben of gaan leren.
- Werkwoordspelling Bij het spellen van de werkwoorden leren de kinderen eerst te herkennen en later zelf toepassen.
- Grammatica De kinderen leren woordsoorten, zinsdelen en leestekens te herkennen en te gebruiken.

Elke dag worden de categorieën opgefrist en aangeboden. Daarna vindt er altijd een oefendictee plaats, waarin de kinderen het geleerde toepassen. Vervolgens werken de kinderen in een werkboek. In de klas hangen naast de klankgroepkaart en de categoriekaart, ook de ei-plaat en de au-plaat.

De kinderen oefenen op de computer met het programma van de methode.

Na 3 weken oefenen volgt er een controledictee. Daarna vindt herhaling en verdieping plaats.

## **Rekenen**

We werken met de rekenmethode: De wereld in getallen 5 - Basis digitaal. De methode is volledig digitaal, maar heeft een werkboek voor opgaven die beter op papier kunnen worden aangeboden, zoals de opgaven in de lessen meten en meetkunde.

Tijdens de rekenlessen staat het rekenresultaat en de persoonlijke groei van ieder kind centraal. De hele aanpak van de methode is hierop afgestemd. Zo start het aanbieden van een nieuw leerdoel altijd met een heldere instructie van de leerkracht. Vervolgens verwerken de leerlingen het lesdoel in een adaptieve basistaak. Hierna volgt steeds een gepersonaliseerd deel, waarin leerlingen aan eigen leerdoelen werken die voor elke individuele leerling wordt aangeboden.

We rekenen een uur per dag.

## **Schrijven**

Voor het schrijven wordt de methode *'Pennenstreken'* gebruikt. Het doel van het schrijven is het ontwikkelen van een vlot en vloeiend, maar vooral een duidelijk leesbaar handschrift. In groep 4 leren de kinderen de hoofdletters. Zodra alle hoofdletters zijn aangeleerd, mogen de kinderen gaan schrijven met een pen. De kinderen krijgen de pen van school.

## **Godsdienst/ levensbeschouwing/identiteit**

Met behulp van de methode *'Wat een Verhaal'* wordt op het niveau van het kind één keer per week een Bijbelverhaal verteld. Hetzelfde verhaal komt tijdens de schoolloopbaan vier keer terug en de betekenis wordt besproken en gekoppeld aan de huidige samenleving.

Één keer per schooljaar hebben we een viering in de Ark. De advents- en kerstviering vindt plaats in de aula.

## **De Eerste Communie**

In groep 4 zullen er kinderen zijn die hun Eerste Communie gaan doen. Als uw kind ingeschreven staat bij de Katholieke Kerk "Joannes de Doper" krijgt u automatisch bericht over de voorbereiding van de eerste communie.

## **Verkeer: methode 'Veilig Verkeer Nederland'**

Deze verkeersmethode leert de leerlingen veilig en zelfstandig aan het verkeer deel te nemen. Met deze lessen leren wij de leerlingen actief nadenken over verkeersregels, hun eigen gedrag en dat van een ander.

## **Gezond en zelfredzaam gedrag**

Dit onderwerp komt regelmatig op verschillende manieren in het onderwijsprogramma terug, bijvoorbeeld tijdens de lessen van de Vreedzame School of het bespreken van het Jeugdjournaal.

## **Sociaal/emotionele ontwikkeling**

Naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling vinden we het ook belangrijk om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Dit is geheel opgenomen in het programma dat wij volgen om een Vreedzame School te worden.

## De Vreedzame School

De Vreedzame School streeft ernaar om kinderen te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- Constructief conflicten op te lossen
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- Open te staan voor verschillen tussen mensen

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren.

Na de zomervakantie starten alle leerkrachten met het eerste blok. De lessen staan in het teken van groepsvorming en het creëren van een positief klimaat in de klas. Samen met de leerlingen maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan in de klas. De kinderen worden in dit proces betrokken.

Daarnaast gelden er voor elke school ook nog algemene regels. Deze hebben wij samengevat in 'de Regelboom' die in elke klas te vinden is. Daarnaast is er op school een gedrags- en pestprotocol dat geheel in het programma van de Vreedzame school is opgenomen.

## Wereldoriëntatie

Hiervoor wordt de methode 'De Zaken' gehanteerd. De methode werkt met thema's.

De aangeboden thema's zijn:

- *Beestenboel*
- *Dag en nacht*
- *Hoe voel jij je?*
- *Waar woon jij?*
- *Mag dat wel?*
- *Verhalen in je buik*
- *Spannend!*
- *Wat kan jij?*
- *Hoe kan dat?*
- *Kijk eens om je heen*
- *Wat bewaar jij?*

## Expressie

Elke week besteden we in groep 4 aandacht aan een expressieve werkvorm. We maken een keuze uit: muziek, tekenen, handvaardigheid en dramatische vorming.

## Gym

We gymmen twee keer per week o.l.v. een vakleerkracht. De kinderen kleden zich om in de kleedkamers. De (vak)leerkracht is in de kleedkamer tijdens het omkleden.

Alle sieraden (kettingen/armbanden/'vriendschapsbandjes'/hangende oorbellen) moeten af. Dit is vanwege de veiligheid en hygiëne. De gymkleding bestaat uit een korte broek, een T-shirt en gymschoenen (zonder zwarte zool). Een turnpakje mag ook worden gedragen. Wanneer een leerling zijn gymkleding vergeet, wordt dit genoteerd door de vakleerkracht. Bij drie keer vergeten mag de leerling niet mee gymmen en wordt dit gecommuniceerd naar de ouders.

Na de gymles mag er alleen gebruik gemaakt worden van een deo-roller (niet van glas). Kan een leerling niet mee gymmen dan krijgt hij/zij een vervangende taak in de gymles.

### **Toetsing en rapporten**

Alle toetsresultaten en lesobservaties komen samen in een waardering op het rapport.

Naast de methode-gebonden toetsen nemen we twee keer per jaar Cito-toetsen af.

In de derde schoolweek vinden er startgesprekken plaats met het kind, de ouders en de leerkracht(en).

In november vindt er een facultatief voortgangsgesprek plaats.

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport. De ouders krijgen in een rapportgesprek een toelichting op het rapport. In februari geldt dit voor alle ouders en in juni is dit op facultatieve basis.

De door toetsing verkregen gegevens en observaties vormen de leidraad voor de aanpak in de klas. Indien een leerling extra zorg nodig heeft, wordt de intern begeleider geraadpleegd. Samen met de ouders en de leerkracht wordt er gezocht naar de beste begeleiding.

### **Computers en tablets in de klas**

Elke groep maakt gebruik van chromebooks. Uw kind heeft hiervoor een koptelefoon van thuis nodig. Er wordt van de leerlingen verwacht dat zij hier zorgvuldig mee omgaan.

De chromebooks gebruiken we bij de methodes voor taal, spelling, rekenen en tijdens het zelfstandig werken.

### **Educatieve uitstapjes en Kunstmenu**

Gedurende het schooljaar wordt er een bezoek gebracht aan een culturele of educatieve instelling. De uitstapjes kunnen passend zijn bij de methodes of de belevingswereld van de kinderen. Voor het brengen en halen doen wij graag een beroep op ouders. Vanuit het Kunstmenu krijgen de kinderen een cultureel aanbod o.a. gericht op drama, dans, muziek, beeldende kunst.

### **'Komt dat zien'**

Twee keer per jaar maken de kinderen een voorstelling waarbij de ouders van de leerlingen die optreden worden uitgenodigd. De invulling van deze voorstelling is heel divers doordat er vanuit groep 1 t/m groep 8 een optreden verzorgd wordt.

*In verband met COVID-19 kunnen deze activiteiten voorlopig helaas niet plaatsvinden.*

### **Cultuurdag**

Aan het eind van het schooljaar gaan wij een dagje uit. Wat we gaan doen blijft een verrassing tot vlak voor vertrek.

### **Verjaardagen**

Met de leerkracht wordt afgesproken op welke dag uw kind gaat trakteren.

Wat betreft de traktaties in het algemeen:

- Wij stimuleren gezonde traktaties
- Kiest u voor iets anders? Dan vragen wij u het te beperken tot 1 stuk per kind.

Extra cadeautjes, hele tasjes gevuld met meerdere dingen, hoe goed bedoeld ook, zijn niet toegestaan. Wij willen graag voor alle kinderen een gelijkwaardige verjaardag vieren en

proberen dat middels deze regels in stand te houden. Het gaat vooral om het vieren van deze speciale dag en niet om wie de mooiste of grootste traktatie heeft. Wij hopen dat u begrip heeft voor dit standpunt en dit respecteert.

*In deze bijzondere tijd (COVID-19) hebben we als school de afspraak dat de traktaties verpakt zijn en mee naar huis gegeven worden.*

### **Fruitdagen**

Op maandag, woensdag en vrijdag nemen de kinderen fruit mee als pauzehap en drinken we water.

### **Stagiair(e)s**

Pabo en SPW-studenten, van zowel de reguliere dagopleiding en de verkorte opleiding, moeten de gelegenheid hebben om het vak in de praktijk te leren. Ook De Bosbouwers biedt studenten de mogelijkheid stage te lopen. Het kan dus zijn dat uw kind onder supervisie van de leerkracht, les krijgt van een stagiaire.

### **Hoofdluis**

Na een vakantie volgt altijd een controle door de ouders van de werkgroep.

Bij constatering worden de ouders benaderd en is het belangrijk dat de kinderen zo snel mogelijk behandeld worden. We gaan ervan uit dat u uw kind tussentijds ook thuis regelmatig controleert. Het beleid is vastgelegd in het hoofdluisprotocol.

*In verband met COVID-19 kunnen deze activiteiten voorlopig helaas niet plaatsvinden.*

### **Klassenouder**

Aan het begin van het schooljaar vindt er een loting plaats voor twee klassenouders. Voor de taken en verantwoordelijkheden zie het document van de Klassenouder.

### **Verlof**

Formulieren voor het aanvragen van verlof zijn te verkrijgen bij de administratie of directie. Voor leerplichtige leerlingen is een beperkte ontheffing mogelijk na een tijdige schriftelijke aanvraag, via de leerkracht, bij de directie. Dit kan voor een erkend feest, bruiloft of overlijden.

Wilt u het bezoek aan dokter, tandarts en andere specialisten zoveel mogelijk buiten de schooltijden afspreken? Lukt dit niet brengt u dan de leerkracht tijdig op de hoogte.

Ongeoorloofd verzuim moet de school melden bij de leerplichtambtenaar.

### **Uw gegevens**

Nog even extra aandacht voor uw bereikbaarheid. Kloppen uw telefoonnummers (thuis, mobiel, werk, opvang) nog zoals ze vermeld staan op het noodformulier? Erg belangrijk in geval van calamiteiten.

### **Parro App**

Op de ParroApp kunt u allerlei nieuwtjes, agendapunten en leuke foto's zien van de groep van uw kind.

Ook is het mogelijk om:

- een absentiemelding te doen;
- uw privacy voorkeur door te geven;
- een bericht te sturen naar de leerkracht(en) van uw kind;
- in te tekenen voor de oudergesprekken.

### **Tot slot**

Als er iets speelt in de privésfeer of op school, schroom dan niet om dat aan ons kenbaar te maken. Het is voor de begeleiding van de leerling belangrijk dat wij weten wat er omgaat in het kind.



## Hoe maak ik een boekendoos in groep 4?

Kies een boek dat jij leuk vindt. Let erop dat het een boek is van je eigen AVI niveau

Misschien heb je een mooi boek thuis. Heb je dat niet?

Bij de bibliotheek kan de medewerker je altijd helpen om een leuk boek

Lees je boek goed.  
Maak een kort verhaaltje over wat je hebt gelezen.

Schrijf iets op over:

- ✓ Wie de hoofdpersoon is
- ✓ Wat er gebeurt
- ✓ Hoe het boek afloopt
- ✓ Zoek een leuk/  
spannend/grappig stukje op dat je in de klas gaat voorlezen.

Je boekendoos is klaar!

Oefen thuis een paar keer wat je in 10 minuten aan de klas gaat vertellen

Nu heb je een schoendoos nodig. Plak je samenvatting in de deksel. Zoek voorwerpen die bij jouw boek passen en die jou helpen om in de klas te vertellen over jouw boek. Deze moeten natuurlijk in de doos passen ☺

Je mag de doos aan de binnenkant versieren met tekeningen, foto's en plaatjes van het onderwerp van jouw boek.