

Informatieboekje

groep 4



De Bosbouwers

katholieke basisschool

Leerkrachten:

Janneke de Jong

Irene van der Peet

Informatie over groep 4

Algemeen

Het is belangrijk dat de kinderen met plezier naar school gaan. Een goede sfeer, veiligheid, goed contact met ouders, maar ook duidelijkheid, regels en omgang onderling vinden wij belangrijk. Na schooltijd zijn ouders altijd welkom om het werk van de kinderen te bekijken en in te zien. Wij zijn altijd bereid u te woord te staan, maar wel graag na schooltijd. U kunt hier een afspraak voor maken.

Dagstructuur: hoe ziet een dag er globaal uit?

Voor de leerlingen is het belangrijk te weten wat er op die dag gedaan gaat worden. Op het bord staat dan ook duidelijk aangegeven wat we gaan leren.

In de ochtend wordt er vooral intensief geoefend met lezen, taal, rekenen en spelling.

In de middag is er tijd voor de andere vakken, zoals wereldoriëntatie, schrijven, sociale vorming en expressievakken.

Iedere dag is opgebouwd vanuit eenzelfde structuur.

De schooldeur gaat 's morgens om 8.20 uur en 's middags om 12.55 uur open. De ouders mogen binnen afscheid nemen van hun zoon/dochter. We stellen het op prijs om op tijd te kunnen starten met de les. Om 8.30 uur en 13.00 uur moet iedereen in de klas zijn.

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken vinden wij op de Bosbouwers erg belangrijk. Als de leerkracht verlengde instructie geeft, werken de andere leerlingen zelfstandig en gebruiken zij hun dobbelsteen. De kinderen bepalen zelf welke zijde van de dobbelsteen zichtbaar is. Dit is om het eigenaarschap van het kind te vergroten. Het kind kan kiezen of de dobbelsteen op groen (je mag mij iets vragen), oranje (ik werk samen met een andere leerling), rood (ik wil niet gestoord worden) of ? (ik heb een vraag aan de leerkracht) gaat. De leerkracht heeft tijdens het zelfstandig werken een verkeerslicht en/of een time-timer op het bord. Hierdoor weten de leerlingen of de leerkracht wel of niet gestoord mag worden.

Lezen

Voor technisch lezen gebruiken wij de leesmethode: Estafette. De kinderen worden ingedeeld op hun leesniveau en het leesaanbod wordt daarop afgestemd.

In de klas wordt dagelijks gelezen. In de schoolbibliotheek kunnen de kinderen zelfstandig een boek uitzoeken.

Het is belangrijk dat de kinderen thuis ook veel lezen! Lezen vergroot de woordenschat, het leesbegrip en heeft een positief effect op spelling, taal en de fantasie.

Begrijpend lezen

In de klas wordt begrijpend lezen twee keer in de week aangeboden. Hiervoor gebruiken wij de methode 'Nieuwsbegrip XL'. Één les wordt op papier aangeboden. Deze nemen de kinderen mee naar huis. De tweede les is een digitale les, waarbij de kinderen veel zelfstandig werken.

'Nieuwsbegrip' is een methode voor strategisch begrijpend en studerend lezen. De kinderen leren verschillende strategieën om diverse soorten teksten te verwerken.

De lessen van Nieuwsbegrip sluiten aan bij de actualiteit.

Wij starten met 'Nieuwsbegrip' na de herfstvakantie. Tot die tijd oefenen we iedere week begrijpend lezen op een werkblad.

Boekenbeurt

Dit jaar beginnen we met het houden van een boekenbeurt. Hoe je een boekenbeurt kunt voorbereiden, vindt u achterin het boekje.

Taal

Wij werken met de methode 'Staal'.

De methode bevat 8 verschillende thema's.

Ieder thema bestaat uit 15 lessen, waarbij aan verschillende taaldoelen wordt gewerkt.

Tijdens de dagelijkse taallessen wordt aandacht besteed aan:

- **Woordenschat** De methode gaat uit van betekenisvolle contexten (de thema's). De doelwoorden hebben een groot thematische samenhang.
- **Spreeken en luisteren** De lessen zijn gericht op het bevorderen van de mondelinge taalvaardigheid.
- **Schrijven** De schrijflessen bevorderen de schrijfvaardigheid. De kinderen hebben eerst input gekregen in de woordenschat-les, de les taal verkennen en de les spreken en luisteren. Hierdoor kunnen ze gemakkelijker over het onderwerp schrijven.
- **Taal verkennen** Dit is het kijken naar taal en gebruiken van taal. Het bestaat uit taalgebruik, taalvariatie, spelen met taal, taalschat en non-verbale communicatie.

Spelling

Voor spelling hanteren wij eveneens de methode 'Staal'. Binnen de spellinglijn is grammatica opgenomen, omdat er een nauw verband bestaat tussen spelling en grammatica. De spellingregels worden schoolbreed aangeboden, waardoor deze beter beklijven.

In de methode wordt onderscheid gemaakt in de volgende onderdelen:

- **Spelling** In de spellinglessen wordt er gebruik gemaakt van de klankgroepkaart en de categoriekaart. Op de klankgroepkaart staan alle klanken. Op de categoriekaart staan alle categorieën, die de leerlingen geleerd hebben of gaan leren.
- **Werkwoordspelling** Bij het spellen van de werkwoorden leren de kinderen eerst te herkennen en later zelf toe te passen.
- **Grammatica** De kinderen leren woordsoorten, zinsdelen en leestekens te herkennen en te gebruiken.

Elke dag worden de categorieën opgefrist en aangeboden. Daarna vindt er altijd een oefendictee plaats, waarin de kinderen het geleerde toe passen. Vervolgens werken de kinderen in een werkboek. In de klas hangen naast de klankgroepkaart en de categoriekaart, ook de ei-plaat en de au-plaat.

De kinderen oefenen op de computer met het programma van de methode.

Na 3 weken oefenen volgt er een controledictee. Daarna vindt herhaling en verdieping plaats.

Rekenen

We werken met de rekenmethode 'Alles Telt'.

Er zijn 6 blokken met elk 25 lessen. Elk blok wordt afgesloten met een toetsweek, verder zijn er instructielessen, herhalingslessen en oefenlessen binnen elk blok. Ter ondersteuning van de lessen wordt er gebruikt gemaakt van de digibordsoftware van 'Alles Telt' en het computerprogramma 'Rekentuin'.

De methode heeft een lijn voor kinderen, die moeite hebben met rekenen, en er is aandacht voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Zij werken eventueel in andere werkboeken, maar wel binnen het normale lesprogramma.

We rekenen iedere dag. Het accent in de methode ligt op inzicht en we besteden ook veel aandacht aan het automatiseren van de tafels 1 t/m 5 en 10.

Onderwerpen die aan bod komen:

- Getalrelaties en getalbegrip
- Optellen en aftrekken
- Basisvaardigheden vermenigvuldigen
- Basisvaardigheden delen
- Lengte en omtrek
- Gewicht
- Inhoud/volume
- Meetkunde
- Geld
- Tijd
- Verhoudingen
- Tabellen en grafieken

Voor meer informatie kunt u kijken op: www.allestelt.nl Bovendien ontvangt u voorafgaand aan ieder blok een nieuwsbrief waarin we de inhoud van het komende blok toelichten.

In groep 4 starten we met het aanleren van de tafels van 0, 1, 2, 5, 10, 3 en 4. Wanneer er tafeltoetsen zijn ontvangt u een mail. Probeer regelmatig met uw kind te oefenen. Liever dagelijks vijf minuten, dan de avond voor de toets een uur!

Leuke sites om thuis te oefenen met het automatiseren van de sommen onder de 20/100 en de tafels 1 t/m 10 zijn:

Sites:

Sommenplaneet (gratis te downloaden via www.woordkasteel.com)

www.rekentoppers.nl

www.canrinus.nl (ook om te splitsen)

www.tafelsoefenen.nl

www.tafelsoefenen.eu

www.rekenweb.nl

Apps:

Hongerige Vis (van Motion Math)

Montessori rekenen: optellen en aftrekken van grote getallen

Rekenblobs

Montessori rekenen: vermenigvuldigen

Montessori division board

Daarnaast kunt u gebruik maken van **Rekentuin**. Hiervan is het voordeel dat het programma zelf het niveau aanpast aan de resultaten van uw kind.

Schrijven

Voor het schrijven wordt de methode *'Pennenstreken'* gebruikt. Het doel van het schrijven is het ontwikkelen van een vlot en vloeiend, maar vooral een duidelijk leesbaar handschrift. In groep 4 leren de kinderen de hoofdletters. Zodra alle hoofdletters zijn aangeleerd, mogen de kinderen gaan schrijven met een pen. De kinderen krijgen de pen van school.

Godsdienst/ levensbeschouwing/identiteit

Met behulp van de methode 'Trefwoord' worden op het niveau van het kind tal van levensbeschouwelijke thema's behandeld. Binnen het thema worden er diverse godsdienstige thema's behandeld. Twee keer per schooljaar hebben we een viering in de Ark. De advents- en kerstviering vindt plaats in de aula.

De Eerste Communie

In groep 4 zullen er kinderen zijn die hun Eerste Communie zullen gaan doen. Als Uw kind ingeschreven staat bij de Katholieke Kerk "Joannes de Doper" krijgt U automatisch bericht over de voorbereiding ervan.

Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming brengt leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij, die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving.

Verkeer

De verkeersmethode is bedoeld om leerlingen zelfstandig en veilig deel te laten nemen aan het verkeer. In de lessen wordt uitgegaan van situaties die de kinderen zelf kunnen tegenkomen.

Gezond en zelfredzaam gedrag

Dit onderwerp komt regelmatig op verschillende manieren in het onderwijsprogramma terug, bijvoorbeeld tijdens de lessen Goed Gedaan of het bespreken van het Jeugdjournaal.

Sociaal/emotionele ontwikkeling

Naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling vinden we het ook belangrijk om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Wij doen dit door middel van de methode 'Goed Gedaan'. In de zestien lessen die in ieder leerjaar gevolgd worden, werken de kinderen acht schooljaren lang aan twaalf verschillende sociaal-emotionele competenties, waaronder zelfkennis, weerbaarheid, omgaan met verschillen en rekening houden met elkaar. We hebben de methode zichtbaar uitgewerkt en ingevoerd onder de naam 'Puntje van de week'. Het Puntje van de week vindt u overal terug in ons schoolgebouw (zie het uitroepteken) en staat twee weken in iedere groep centraal. Op deze wijze besteden we systematisch aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Elke school heeft regels. Wij hebben de regels samengevat in 'de Regelboom' die in elke klas te vinden is. Iedere groep visualiseert deze regels op zijn manier. Daarnaast is er op school

een gedrags- en pestprotocol.

Wereldoriëntatie

Hiervoor wordt de methode 'De Zaken' gehanteerd. De methode werkt met thema's.

De aangeboden thema's zijn:

- *Beestenboel*
- *Dag en nacht*
- *Hoe voel jij je?*
- *Waar woon jij?*
- *Mag dat wel?*
- *Verhalen in je buik*
- *Spannend!*
- *Wat kan jij?*
- *Hoe kan dat?*
- *Kijk eens om je heen*
- *Wat bewaar jij?*

Gym

We gymmen twee keer in de week door een vakleerkracht.

Na de gymles hebben de kinderen de mogelijkheid om te douchen. Wij vinden dat sporten en douchen samengaat.

Er is een schoolafpraak: 'Geen gymkleden en gymschoenen is NIET mee gymmen'.

Ook moeten alle sieraden (kettingen/armbanden/'vriendschapsbandjes'/hangende oorbellen) af. Dit is vanwege van de veiligheid en hygiëne. Het gymtenue bestaat uit een korte broek en een t-shirt met gymschoenen (zonder zwarte zool). Een turnpakje mag ook worden gedragen. De gymtijden kunt u vinden in de klas van uw kind.

Kan een leerling, vanwege bovenstaande reden, niet mee gymmen dan krijgt hij/zij een vervangende taak in de gymles. Nog een keer vergeten dan wordt er naar de ouders gecommuniceerd.

Toetsing en rapporten

Alle toetsresultaten en lesobservaties komen samen in een waardering op het rapport.

Naast de methode-gebonden toetsen nemen we twee keer per jaar Cito-toetsen af.

In de tweede schoolweek vinden er startgesprekken plaats met het kind, de ouders en de leerkracht(en).

In november vindt er een facultatief voortgangsgesprek plaats.

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport. De ouders krijgen in een rapportgesprek een toelichting op het rapport. In februari geldt dit voor alle ouders en in juni is dit op facultatieve basis.

De door toetsing verkregen gegevens en observaties vormen de leidraad voor de aanpak in de klas. Indien een leerling extra zorg nodig heeft, wordt de intern begeleider geraadpleegd.

Samen met de ouders en de leerkracht wordt er gezocht naar de beste begeleiding.

Computers en tablets in de klas

Bij elke groep zijn computers en tablets. Deze materialen worden gebruikt bij het zelfstandig werken.

Van de methodes voor taal, spelling en rekenen is ook een digitale versie met verwerkingsopdrachten in gebruik.

Educatieve uitstapjes en Kunstmenu

Gedurende het schooljaar wordt er een bezoek gebracht aan een culturele of educatieve instelling. De uitstapjes kunnen passend zijn bij de methodes of de belevingswereld van de kinderen. Voor het brengen en halen doen wij graag een beroep op ouders. Vanuit het Kunstmenu krijgen de kinderen een cultureel aanbod o.a. gericht op drama, dans, muziek, beeldende kunst.

'Komt dat zien'

Twee keer per jaar maken de kinderen een voorstelling waarbij de ouders van de leerlingen die optreden worden uitgenodigd. De invulling van deze voorstelling is heel divers doordat er vanuit groep 1 t/m groep 8 een optreden verzorgd wordt.

Cultuurdag

Aan het eind van het schooljaar gaan wij een dagje uit. Wat we gaan doen blijft een verrassing tot vlak voor vertrek.

Verjaardagen

Met de leerkracht wordt afgesproken welke dag uw kind gaat trakteren. Gezonde traktaties worden erg op prijs gesteld.

Fruitedagen

Op maandag, woensdag en vrijdag nemen de kinderen fruit mee als pauzehap en drinken we water.

Weekbeurt

In groep 5 worden wekelijks 2 kinderen uitgekozen om de leerkracht na schooltijd te helpen de klas weer netjes te maken. Zo leren de kinderen verantwoordelijk te zijn voor hun (werk-)omgeving. Kinderen die weekbeurt hebben zijn 10 à 15 minuten later uit school.

Stagiair(e)s

Pabo en SPW-studenten, van zowel de reguliere dagopleiding en de verkorte opleiding, moeten de gelegenheid hebben om het vak in de praktijk te leren. Ook De Bosbouwers biedt studenten de mogelijkheid stage te lopen. Het kan dus zijn dat uw kind onder supervisie van de leerkracht, les krijgt van een stagiaire.

Hoofdluis

Na een vakantie volgt altijd een controle door de ouders van de werkgroep. Bij constatering worden de ouders benaderd en is het belangrijk dat de kinderen zo snel mogelijk behandeld worden. Het beleid is vastgelegd in het hoofdluisprotocol.

Klassenouder

Aan het begin van het schooljaar vindt er een loting plaats voor twee klassenouders. Voor de taken en verantwoordelijkheden zie het document van de Klassenouder.

Verlof

Formulieren voor het aanvragen van verlof zijn te verkrijgen bij de administratie of directie. Voor leerplichtige leerlingen is een beperkte ontheffing mogelijk na een tijdige schriftelijke aanvraag, via de leerkracht, bij de directie. Dit kan voor een erkend feest, bruiloft of overlijden.

Wilt u het bezoek aan dokter, tandarts en andere specialisten zoveel mogelijk buiten de schooltijden afspreken? Lukt dit niet brengt u dan de leerkracht tijdig op de hoogte. Ongeoorloofd verzuim moet de school melden bij de leerplichtambtenaar.

Uw gegevens

Nog even extra aandacht voor uw bereikbaarheid. Kloppen uw telefoonnummers (thuis, mobiel, werk, opvang) nog zoals ze vermeld staan op het noodformulier? Erg belangrijk in geval van calamiteiten.

SchoolApp

Op de SchoolApp kunt u allerlei nieuwtjes, agendapunten en leuke foto's zien van de groep van uw kind. U kunt zich aanmelden via het document 'Onze school heeft de SchoolApp'. Dit komt regelmatig terug in de Bosbode of u kunt het navragen bij de ICT-specialist.

Tot slot

Als er iets speelt in de privésfeer of op school, schroom dan niet om dat aan ons kenbaar te maken. Het is voor de begeleiding van de leerling belangrijk dat wij weten wat er omgaat in het kind.

Een boekenbeurt

Vorbereiden

Je kiest een boek dat je hebt gelezen. Over dit boek ga je in het kort vertellen voor de klas.

Schrijf op waar het boek over gaat. Maak daarna een samenvatting. Deze samenvatting ga je vertellen in de klas. Het helpt als je steekwoorden opschrijft. Je mag het einde vertellen, maar je mag het ook geheim houden, zo blijft het voor iedereen spannend.

Maak ongeveer 5 vragen over de dingen die je hebt verteld voor de klas. Zo kun je zien of je klasgenoten goed geluisterd hebben. Kies ook een stukje uit dat je gaat voorlezen. Dit stukje mag niet te lang zijn.

Laat het boek met de samenvatting, (en eventueel je PowerPoint), 1 week van te voren aan de juf zien.

Je boekenbeurt houden

Schrijf op het bord de titel en de schrijver van het boek (je mag ook een tekening maken of een plaatje meenemen) of een PowerPoint maken (dit jaar hoeft een PowerPoint nog niet, het mag wel).

Voor de klas ga je vertellen over het boek dat je hebt gelezen. Je begint met een intro waarin je benoemt: de titel, schrijver, hoofdpersonen, waar en wanneer speelt het verhaal zich af, waarom heb je het boek gekozen, je mening over het boek.

Dan vertel je in het kort waar het boek over gaat.

Tot slot lees je nog een stukje voor uit je boek.

Als laatste stel je de vragen die je hebt gemaakt aan de kinderen en mogen zij jouw vragen beantwoorden.

Je boekenbeurt hoeft maar tussen de 10 -15 minuten te duren.

Veel succes!

