

Informatieboekje

groep 3



De Bosbouwers

katholieke basisschool

Leerkrachten:

Groep 3a: Irene van der Peet

Petra van Rijn

Groep 3b: Gaby van Willigen

Informatie over groep 3

Algemeen

Het is belangrijk dat de kinderen met plezier naar school gaan. Een goede sfeer, veiligheid, goed contact met ouders, maar ook duidelijkheid, regels en omgang onderling vinden wij belangrijk. Na schooltijd zijn ouders altijd welkom om het werk van de kinderen te bekijken en in te zien. Wij zijn altijd bereid u te woord te staan, maar wel graag na schooltijd. Stuur u ons gerust een mail of een Parro bericht voor het maken van een afspraak.

Dagstructuur: hoe ziet een dag er globaal uit?

Voor de leerlingen is het belangrijk te weten wat er op die dag gedaan gaat worden. Op het bord staat dan ook duidelijk aangegeven wat we gaan leren.

In de ochtend wordt er vooral intensief geoefend met lezen, taal, rekenen en spelling.

In de middag is er tijd voor de andere vakken, zoals wereldoriëntatie, schrijven, sociale vorming en expressievakken.

Iedere dag is opgebouwd vanuit eenzelfde structuur.

De schooldeur gaat 's morgens om 8.20 uur open. Ouders kunnen in school afscheid nemen van hun zoon/dochter. We stellen het op prijs om op tijd te kunnen starten met de les. Om 8.30 uur moeten alle kinderen in de klas aanwezig zijn. We werken met een continuooster van 8.30-14.15 uur.

In deze bijzondere tijd (COVID-19) vragen wij u buiten het hek afscheid van uw kind(eren) te nemen.

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken vinden wij op de Bosbouwers erg belangrijk. Als de leerkracht verlengde instructie geeft, werken de andere leerlingen zelfstandig en gebruiken zij hun dobbelsteen. De kinderen bepalen zelf welke zijde van de dobbelsteen zichtbaar is. Dit is om het eigenaarschap van het kind te vergroten. Het kind kan kiezen of de dobbelsteen op groen (je mag mij iets vragen), oranje (ik werk samen met een andere leerling), rood (ik wil niet gestoord worden) of ? (ik heb een vraag aan de leerkracht) gaat. De leerkracht heeft tijdens het zelfstandig werken een verkeerslicht en/of een time-timer op het bord. Hierdoor weten de leerlingen of de leerkracht wel of niet gestoord mag worden.

Lezen

In de klas wordt elke dag ruim 1,5 uur aan lezen en taalontwikkeling besteed. De leesmethode is Veilig Leren Lezen, de KIM versie. In deze methode komen alle facetten van taal aan de orde: lezen, spellen, woordenschat en begrijpend lezen. De methode werkt thematisch. Leerlingen met een normale leesontwikkeling volgen de maanlijn. Leerlingen die al leesvaardig zijn of een snelle groei doormaken volgen de zonlijn. Kinderen die wat meer moeite hebben met lezen volgen ook de maanlijn, maar krijgen daarbij verlengde instructie, extra tijd en oefening op maat. In de praktijk komt het erop neer dat de meeste leerlingen zich in de maangroep (normale leesontwikkeling) zullen bevinden. Voor kinderen die het niveau van de groep ver vooruit zijn (meer dan een half jaar) is de zonlijn bedoeld. De leesontwikkeling wordt op de voet gevolgd. Na elke kern, die ongeveer 3 weken duurt, wordt een woordtoets afgenomen om te kijken of uw kind de woorden vloeiend en vlot kan lezen.

Daarnaast zijn er nog lettertoetsen, woordenschattoetsen en fonementoetsen (bij de klank de juiste letter opschrijven) om de ontwikkeling zo goed mogelijk te volgen. De kinderen krijgen aan het begin van het schooljaar een letterketting op papier mee. Zo kunt u de letters ook thuis goed oefenen met uw kind.

Op de site <https://www.zwijzen.nl/inspiratie> kunt u als ouder/verzorger veel informatie vinden. Per kern zult u van ons een mail ontvangen met de doelen van de komende kern en de woorden die aangeboden worden bij woordenschat.

Leren lezen is heel veel kilometers maken, dus is het heel belangrijk dat de kinderen thuis ook elke dag lezen en voorgelezen worden! Lezen vergroot de woordenschat, het leesbegrip en heeft ook een positief effect op de spelling, taal en de fantasie.

Voordat een kind begint met lezen zijn er een aantal basisvoorwaarden nodig. Deze zijn:

- begrippen links – rechts kunnen toepassen
- woord kunnen analyseren en synthetiseren= hakken en plakken
- juiste volgorde van klanken kunnen onthouden
- betekenis van het woord kennen

Belangrijk bij aanleren van lezen:

- letters worden fonetisch aangeboden, zoals je het hoort.
- goede uitspraak
- zoemend lezen (tijdens het lezen van een woord de klanken aanhouden en verbinden, bijvoorbeeld 'vvisss'. Daardoor zetten leerlingen sneller de stap naar het vloeiend en vlot lezen van woorden en zinnen.
- hakken en plakken
- klank – teken koppeling
- klankgebaren, bij elke klank hoort een ander gebaar. Dit helpt de letters met de bijbehorende klank te onthouden.

Het eerste half jaar van groep 3 zullen de kinderen bezig zijn met:

- alle letters met de bijbehorende klanken
- leren om van letters nieuwe woorden te maken
- klankzuivere woorden (maan, roos en vis)

Het tweede half jaar van groep 3 leren de kinderen:

- leesmoelijkheden: niet klankzuivere woorden zoals: deur, bank, veer, voor e.d.
- woorden met speciale regels: bijvoorbeeld eind 'd' zoals, hond

Woordenschat en begrijpend lezen

Woordenschat en begrijpend lezen worden geïntegreerd in de lessen in groep 3. Met woordenschat en begrijpend lezen zijn we de hele dag bezig. Beide zijn van groot belang in de (leer) ontwikkeling van kinderen. Woordenschat is het beschikken over dagelijkse woordkennis, maar ook over kennis van de wereld, bijvoorbeeld vakinhoudelijke kennis. Je hebt een goede woordenschat nodig om te begrijpen wat je hoort, te kunnen spreken, te begrijpen wat je leest en om te kunnen schrijven. Beschikken over een goede woordenschat is vooral fundamenteel voor begrijpend lezen en het onderwijs in de kennisgebieden

(aardrijkskunde, geschiedenis en natuur).

In groep 3 is het onderwijzen van woordenschat zichtbaar. Er hangt een boom die gevuld wordt met woorden die passen bij het thema van de kern van Veilig Leren Lezen. Vaak wordt dit gekoppeld aan de natuurlessen die ook passen bij het thema.

Spelling

In de leesmethode leren de kinderen elke kern nieuwe woorden. Deze woorden leren de kinderen lezen maar ook schrijven. Met de nieuwe letters die ze leren worden ze ook gestimuleerd weer nieuwe woorden te maken. Al snel starten we ook met dictee. In het tweede deel van het schooljaar, als er ook spellingregels aangeboden worden, worden die aangeboden met de afspraken van de spellingmethode Staal. Deze methode wordt ook in de hogere groepen gebruikt. Zo waarborgen we een doorgaande lijn. De kinderen kunnen het spellen van woorden ook thuis oefenen met het programma van Veilig Leren Lezen. U krijgt hier via de mail extra informatie over.

Schrijven

In groep 3 maken we gebruik van de methode 'Pennenstreken!'. De kinderen leren de letter schrijven die ze hebben geleerd in de leesles. De schrijfles en de leesles liggen in het verlengde van elkaar. De schrijfles is een klassikale les waarbij er veel aandacht is voor:

- De schrijfhouding en de penguip. Als kinderen binnenkomen met een verkeerde greep is het heel moeilijk af te leren.
- De letter wordt op verschillende manieren geoefend voordat hij echt wordt opgeschreven. Daarbij spelen drie facetten een belangrijke rol. De *schrijfrichting* moet rechtshellend zijn maar ook de richting van de *lettervorm* moet kloppen. Daarnaast wordt er nog gelet op de *regelmatigheid*. Zijn de letters van gelijke grootte en is het overal even netjes.
- In groep 3 schrijven de kinderen met een schoolpotlood.

Rekenen

Wij gebruiken in groep 3 de methode Semsom. Dit is een methode die speciaal gemaakt is voor groep 3.

Leerlingen komen binnen als kleuter met beweegdrang en moeten in groep 3 leren om steeds langer en meer zelfstandig aan een tafeltje te werken. Semsom houdt hier rekening mee en begeleidt dit proces. De methode sluit aan bij de behoeftes van de leerling. Semsom biedt tijd om te wennen aan groep 3. Tijd om afspraken te maken met de leerlingen; zo houd je je potlood vast, zo werk je in je werkboekje en tijd om kennis te maken met het nieuwe rekenen. De methode let zo veel mogelijk op het taalgebruik in de instructie. Daar waar het nog moet, is de instructie visueel, daar waar het al kan, gebruikt de methode woorden die leerlingen in groep 3 al kunnen lezen.

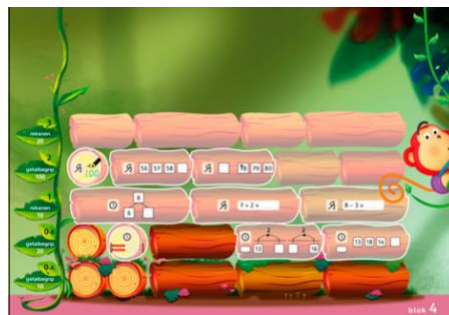
Het leren rekenen is opgebouwd rondom zes pijlers

1. Spelen: Semsom integreert doelgericht bewegen en spelen in iedere les én in de rekenhoek.
2. Handelen: Semsom gebruikt het handelingsmodel om het rekenonderwijs nauwkeurig af te stemmen op het handelingsniveau van de leerlingen.
3. Denken: Semsom stelt vragen die álle leerlingen tot nadenken uitnodigen en waarover alle leerlingen kúnnen nadenken.

4. Instructie: Semsom zorgt dat de instructie kort, interactief en uitdagend is.
5. Oefenen en automatiseren: Met Semsom oefenen leerlingen doelgericht en gevarieerd en automatiseren zij op het juiste niveau.
6. Samenwerken: Semsom laat leerlingen samenwerken, daar waar het kan en leerzaam is.

Automatiseren

De methode gaat hierbij uit van het rekenmuurtje: Leren rekenen is als het metselen van een muur, er zijn bouwstenen nodig en cement om een stevige muur te bouwen. De bouwstenen bij het rekenen bevatten vaardigheden. Het cement is het getalbegrip, dat de basis vormt om rekenvaardigheden te leren. Deze bouwstenen worden in Semsom voorgesteld als boomstammen.



Elke les begint met 10 minuten automatiseren (snelheid maken). Zij krijgen hier een apart werkboekje voor. Het is belangrijk om opgedane kennis te blijven oefenen en te herhalen, zodat de stof ingeslepen is en leerlingen in de toekomst snel en gemakkelijk complexere sommen kunnen uitrekenen.

De rekenmuur is ook verwerkt in de software. Kan een leerling laten zien dat hij een basisvaardigheid geautomatiseerd heeft, kan hij/zij door naar de volgende bouwsteen.



Wat leren de kinderen in groep 3?

Getalrelaties en getalbegrip

Er wordt aandacht besteed aan tellen, splitsen (het splitsen van een getal in twee delen), getalbetekenis (bijvoorbeeld telefoonnummers en huisnummers), verdubbelen en halveren.

Ook maken de kinderen voor het eerst kennis met cijfer- en rekensymbolen en de telrij tot 110.

Optellen en aftrekken

Naast getalrelaties en getalbegrip leren de kinderen ook rekenen tot en met 20. Hierbij wordt de relatie gelegd met het splitsen. Voor het eerst maken de kinderen kennis met het plus- en het minteken.

Vermenigvuldigen

Aan het einde van groep 3 wordt er een begin met vermenigvuldigen gemaakt. De kinderen krijgen vragen als 'Welke groepjes zie je?' en 'Hoeveel groepjes?'.

Overige leerlijnen

In groep 3 leren de kinderen de basis van het klokkijken (hele en halve uren) en doen ze ervaring op met meten en meetkunde.

Godsdienst/ levensbeschouwing

Met behulp van de methode 'Wat een Verhaal' wordt op het niveau van het kind één keer per week een Bijbelverhaal verteld. Hetzelfde verhaal komt tijdens de schoolloopbaan vier keer terug en de betekenis wordt besproken en gekoppeld aan de huidige samenleving.

Een keer per schooljaar hebben we een viering in de Ark. De advents- en kerstviering vindt plaats in de aula.

Verkeer: methode 'Veilig verkeer Nederland'

Deze verkeersmethode leert de leerlingen veilig en zelfstandig aan het verkeer deel te nemen. Met deze lessen leren wij de leerlingen actief nadenken over verkeersregels, hun eigen gedrag en dat van een ander.

Gezond en zelfredzaam gedrag

Dit onderwerp komt regelmatig op verschillende manieren in het onderwijsprogramma terug, bijvoorbeeld tijdens de Vreedzame school lessen of het bespreken van het Jeugdjournaal.

Sociaal/emotionele ontwikkeling

Naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling vinden we het ook belangrijk om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Dit is geheel opgenomen in het programma dat wij volgen om een Vreedzame School te worden.

De vreedzame school

De Vreedzame School streeft ernaar om kinderen te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- Constructief conflicten op te lossen
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- Open te staan voor verschillen tussen mensen

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren.

Na de zomervakantie starten alle leerkrachten met het eerste blok. De lessen staan in het teken van groepsvorming en het creëren van een positief klimaat in de klas. Samen met de leerlingen maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan in de klas. De kinderen worden in dit proces betrokken.

Daarnaast gelden er voor elke school ook nog algemene regels. Deze hebben wij samengevat in 'de Regelboom' die in elke klas te vinden is. Daarnaast is er op school een gedrags- en pestprotocol dat geheel in het programma van de Vreedzame school is opgenomen.

Wereldoriëntatie, natuur en techniek

In groep 3 komen de onderwerpen hiervan uit de thema's van 'De Zaken van Zwijsen'. Deze methode sluit aan bij de leesmethode. Ook woordenschat is hieraan gekoppeld. Indien mogelijk zullen de lessen ondersteund worden met een televisieprogramma, zoals 'Huisje Boompje Beestje'.

De aangeboden thema's zijn:

- *Beestenboel*
- *Dag en nacht*
- *Hoe voel jij je?*
- *Waar woon jij?*
- *Mag dat wel?*
- *Verhalen in je buik*
- *Spannend!*
- *Wat kan jij?*
- *Hoe kan dat?*
- *Kijk eens om je heen*
- *Wat bewaar jij?*

Gym

We gymmen twee keer per week o.l.v. een vakleerkracht. De kinderen kleden zich gezamenlijk om. De leerkracht is in de kleedkamer tijdens het omkleden. Wij gaan ervan uit dat uw kind zichzelf **vlot kan aan- en uitkleden en veters kan strikken!** Gemakkelijke kleding op de gymdagen is dan ook fijn.

Alle sieraden (kettingen/armbanden/'vriendschapsbandjes'/hangende oorbellen) moeten af. Dit is vanwege de veiligheid en hygiëne.

De gymkleding bestaat uit een korte broek, een T-shirt en stevige gym schoenen (zonder zwarte zool). Een turnpakje mag ook worden gedragen. Wanneer een leerling zijn gymkleding vergeet, wordt dit genoteerd door de vakleerkracht. Bij drie keer vergeten mag de leerling niet mee gymmen en wordt dit gecommuniceerd naar de ouders.

Kan een leerling niet mee gymmen dan krijgt hij/zij een vervangende taak in de gymles.

Toetsing en rapporten

Alle toetsresultaten en lesobservaties komen samen in een waardering op het rapport.

Naast de methode-gebonden toetsen nemen we twee keer per jaar Cito-toetsen af.

In de derde schoolweek vinden er startgesprekken plaats met het kind, de ouders en de leerkracht(en).

In november vindt er een facultatief voortgangsgesprek plaats.

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport. In januari vinden de rapport/adviesgesprekken plaats. De door toetsing verkregen gegevens en observaties vormen de leidraad voor de aanpak in de klas. Indien een leerling extra zorg nodig heeft,

wordt de intern begeleider geraadpleegd. Samen met de ouders en de leerkracht wordt er gezocht naar de beste begeleiding.

Computers en tablets in de klas

Elke groep maakt gebruik van chromebooks. Uw kind heeft hiervoor een koptelefoon van thuis nodig. Er wordt van de leerlingen verwacht dat zij hier zorgvuldig mee omgaan. De chromebooks gebruiken wij bij methodes voor lezen, rekenen en tijdens het zelfstandig werken.

Educatieve uitstapjes en Kunstmenu

Gedurende het schooljaar wordt er een bezoek gebracht aan een culturele of educatieve instelling. De uitstapjes kunnen passend zijn bij de methodes of de belevingswereld van de kinderen. Voor het brengen en halen doen wij graag een beroep op ouders. Vanuit het Kunstmenu krijgen de kinderen een cultureel aanbod o.a. gericht op drama, dans, muziek, beeldende kunst.

'Komt dat zien'

Twee keer per jaar maken de kinderen een voorstelling waarbij de ouders van de leerlingen die optreden worden uitgenodigd. De invulling van deze voorstelling is heel divers doordat er vanuit groep 1 t/m groep 8 een optreden verzorgd wordt.

In verband met COVID-19 kunnen deze activiteiten voorlopig helaas niet plaatsvinden.

Speelgoed

In groep 3 mogen de kinderen geen speelgoed meenemen. In de week voor elke vakantie is er een speelgoed/spelletjes moment voor de kinderen. Hiervan wordt u via de mail of Parro app op de hoogte gebracht.

Verjaardagen

Met de leerkracht wordt afgesproken op welke dag uw kind gaat trakteren.

Wat betreft de traktaties in het algemeen:

- Wij stimuleren gezonde traktaties
- Kiest u voor iets anders? Dan vragen wij u het te beperken tot 1 stuk per kind.

Extra cadeautjes, hele tasjes gevuld met meerdere dingen, hoe goed bedoeld ook, zijn niet toegestaan. Wij willen graag voor alle kinderen een gelijkwaardige verjaardag vieren en proberen dat middels deze regels in stand te houden. Het gaat vooral om het vieren van deze speciale dag en niet om wie de mooiste of grootste traktatie heeft. Wij hopen dat u begrip heeft voor dit standpunt en dit respecteert.

In deze bijzondere tijd (COVID-19) hebben we als school de afspraak dat de traktaties verpakt zijn en mee naar huis gegeven worden.

Fruitedagen

Op maandag, woensdag en vrijdag nemen de kinderen fruit mee als pauzehap en drinken we water.

Stagiair(e)s

Pabo en SPW-studenten, van zowel de reguliere dagopleiding en de verkorte opleiding, moeten de gelegenheid hebben om het vak in de praktijk te leren. Ook De Bosbouwers biedt studenten de mogelijkheid stage te lopen. Het kan dus zijn dat uw kind onder supervisie van de leerkracht, les krijgt van een stagiaire.

Hoofdluis

Na een vakantie volgt altijd een controle door de ouders van de werkgroep.

Bij constatering worden de ouders benaderd en is het belangrijk dat de kinderen zo snel mogelijk behandeld worden. We gaan ervan uit dat u uw kind tussentijds ook thuis regelmatig controleert. Het beleid is vastgelegd in het hoofdluisprotocol.

In verband met COVID-19 kunnen deze activiteiten voorlopig helaas niet plaatsvinden.

Klassenouder

Aan het begin van het schooljaar vindt er een loting plaats voor één of twee klassenouders. Voor de taken en verantwoordelijkheden zie het document van de Klassenouder.

Verlof

Formulieren voor het aanvragen van verlof zijn te verkrijgen bij de administratie of directie. Voor leerplichtige leerlingen is een beperkte ontheffing mogelijk na een tijdige schriftelijke aanvraag, via de leerkracht, bij de directie. Dit kan voor een erkend feest, bruiloft of overlijden.

Wilt u het bezoek aan dokter, tandarts en andere specialisten zoveel mogelijk buiten de schooltijden afspreken? Lukt dit niet, brengt u dan de leerkracht tijdig op de hoogte.

Ongeoorloofd verzuim moet de school melden bij de leerplichtambtenaar.

Uw gegevens

Nog even extra aandacht voor uw bereikbaarheid. Kloppen uw telefoonnummers (thuis, mobiel, werk, opvang) nog zoals ze vermeld staan op het noodformulier? Erg belangrijk in geval van calamiteiten.

ParroApp

Op de ParroApp kunt u allerlei nieuwtjes, agendapunten en leuke foto's zien van de groep van uw kind.

Ook is het mogelijk om:

- een absentiemelding te doen;
- uw privacy voorkeur door te geven;
- een bericht te sturen naar de leerkracht(en) van uw kind;
- in te tekenen voor de oudergesprekken.

Tot slot

Als er iets speelt in de privésfeer of op school, schroom dan niet om dat aan ons kenbaar te maken. Het is voor de begeleiding van de leerling belangrijk dat wij weten wat er omgaat in het kind.