

Informatieboekje

groep 3



De Bosbouwers

katholieke basisschool

Leerkrachten:

Mieke Klinkenberg

Annelies van Haeringen

Judith Hulsbos

Annicka van Straten

Informatie over groep 3

Algemeen

Het is belangrijk dat de kinderen met plezier naar school gaan. Een goede sfeer, veiligheid, goed contact met ouders, maar ook duidelijkheid, regels en omgang onderling vinden wij belangrijk. Na schooltijd zijn ouders altijd welkom om het werk van de kinderen te bekijken en in te zien. Wij zijn altijd bereid u te woord te staan, maar wel graag na schooltijd. U kunt hier een afspraak voor maken.

Dagstructuur: hoe ziet een dag er globaal uit?

Voor de leerlingen is het belangrijk te weten wat er op die dag gedaan gaat worden. Op het bord staat dan ook duidelijk aangegeven wat we gaan leren.

In de ochtend wordt er vooral intensief geoefend met lezen, taal, rekenen en spelling.

In de middag is er tijd voor de andere vakken, zoals wereldoriëntatie, schrijven, sociale vorming en expressievakken.

Iedere dag is opgebouwd vanuit eenzelfde structuur.

De schooldeur gaat 's morgens om 8.20 uur en 's middags om 12.55 uur open. De ouders mogen binnen afscheid nemen van hun zoon/dochter. We stellen het op prijs om op tijd te kunnen starten met de les. Om 8.30 uur en 13.00 uur moet iedereen in de klas zijn.

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken vinden wij op de Bosbouwers erg belangrijk. Als de leerkracht verlengde instructie geeft, werken de andere leerlingen zelfstandig en gebruiken zij hun dobbelsteen. De kinderen bepalen zelf welke zijde van de dobbelsteen zichtbaar is. Dit is om het eigenaarschap van het kind te vergroten. Het kind kan kiezen of de dobbelsteen op groen (je mag mij iets vragen), oranje (ik werk samen met een andere leerling), rood (ik wil niet gestoord worden) of ? (ik heb een vraag aan de leerkracht) gaat. De leerkracht heeft tijdens het zelfstandig werken een verkeerslicht en/of een time-timer op het bord. Hierdoor weten de leerlingen of de leerkracht wel of niet gestoord mag worden.

Lezen

In de klas wordt elke dag ruim 1,5 uur aan lezen en taalontwikkeling besteed. De leesmethode is Veilig Leren Lezen, de KIM versie. In deze methode komen alle facetten van taal aan de orde: lezen, spellen, woordenschat en begrijpend lezen. De methode werkt thematisch. Leerlingen met een normale leesontwikkeling volgen de maanlijn. Leerlingen die al leesvaardig zijn of een snelle groei doormaken volgen de zonlijn. Kinderen die wat meer moeite hebben met lezen volgen de maanlijn, maar krijgen daarbij verlengde instructie, extra tijd en oefening op maat. In de praktijk komt het erop neer dat de meeste leerlingen zich in de maangroep (normale leesontwikkeling) zullen bevinden. Voor kinderen die het niveau van de groep ver vooruit zijn (meer dan een half jaar) is de zon lijn bedoeld. De leesontwikkeling wordt op de voet gevolgd. Na elke kern, die ongeveer 3 weken duurt, wordt een woordtoets afgenomen om te kijken of uw kind de woorden vloeiend en vlot kan lezen. Daarnaast zijn er nog lettertoetsen, woordenschattoetsen en fonementoetsen (bij de klank de juiste letter opschrijven) om de ontwikkeling zo goed mogelijk te volgen. De kinderen krijgen aan het begin van het schooljaar een letterketting op papier mee. Deze letterketting wordt elke

maandag weer mee terug naar school genomen. We kleuren gezamenlijk de letters die de afgelopen week geleerd zijn. Zo kunt u thuis de letters met uw kind ook goed oefenen.

Op de site <https://www.zwijzen.nl/inspiratie> kunt u als ouder/verzorger veel informatie vinden. Per kern zult u van ons een mail ontvangen met de doelen van de komende kern en de woorden die aangeboden worden bij woordenschat.

Leren lezen is heel veel kilometers maken, dus is het heel belangrijk dat de kinderen thuis ook elke dag lezen en voorgelezen worden! Lezen vergroot de woordenschat, het leesbegrip en heeft ook positief effect op de spelling, taal en de fantasie.

Voordat een kind begint met lezen zijn er een aantal basisvoorwaarden nodig. Deze zijn:

- begrippen links – rechts kunnen toepassen
- woord kunnen analyseren en synthetiseren= hakken en plakken
- juiste volgorde van klanken kunnen onthouden
- betekenis van het woord kennen

Belangrijk bij aanleren van lezen:

- letters worden fonetisch aangeboden, zoals je het hoort.
- goede uitspraak
- zoemend lezen (tijdens het lezen van een woord de klanken aanhoudt en verbindt, bijvoorbeeld 'vvisss'. Daardoor zetten leerlingen sneller de stap naar het vloeiend en vlot lezen van woorden en zinnen.
- hakken en plakken
- klank – teken koppeling
- klankgebaren, bij elke klank hoort een ander gebaar. Dit helpt de letters met de bijbehorende klank te onthouden.

Het eerste half jaar van groep 3 zullen de kinderen bezig zijn met:

- alle letters met de bijbehorende klanken
- leren om van letters nieuwe woorden te maken
- klankzuivere woorden (maan, roos en vis)

Het tweede half jaar van groep 3 leren de kinderen:

- leesmoeilijkheden: niet klankzuivere woorden zoals: deur, bank, veer, voor e.d.
- woorden met speciale regels: bijvoorbeeld eind 'd' zoals, hond

Woordenschat en begrijpend lezen

Woordenschat en begrijpend lezen worden geïntegreerd in de lessen in groep 3. Met woordenschat en begrijpend lezen zijn we de hele dag bezig. Beide zijn van groot belang in de (leer) ontwikkeling van kinderen. Woordenschat is het beschikken over dagelijkse woordkennis, maar ook over kennis van de wereld, bijvoorbeeld vakinhoudelijke kennis. Je hebt een goede woordenschat nodig om te begrijpen wat je hoort, te kunnen spreken, te begrijpen wat je leest en om te kunnen schrijven. Beschikken over een goede woordenschat is vooral fundamenteel voor begrijpend lezen en het onderwijs in de kennisgebieden (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur).

In groep 3 is het onderwijzen van woordenschat zichtbaar. In beide groepen hangt een boom die gevuld wordt met woorden die passen bij het thema van de kern van Veilig Leren Lezen. Vaak wordt dit gekoppeld aan de natuurlessen die ook passen bij het thema.

Spelling

In de leesmethode leren de kinderen elke kern nieuwe woorden. Deze woorden leren de kinderen lezen maar ook schrijven. Met de nieuwe letters die ze leren worden ze ook gestimuleerd weer nieuwe woorden te maken. Al snel starten we ook met dictee. In het tweede deel van het schooljaar, als er ook spellingregels aangeboden worden, worden die aangeboden met de afspraken van de Staal. Deze methode wordt ook in de hogere groepen gebruikt. Zo waarborgen we een doorgaande lijn. De kinderen kunnen het spellen van woorden ook thuis oefenen met het programma van Veilig Leren Lezen. U ontvangt een mailtje van de leerkrachten als het programma voor groep 3 geactiveerd is.

Schrijven

In groep 3 maken we gebruik van de methode 'Pennenstreken!'. De kinderen leren de letter schrijven die ze hebben geleerd in de leesles. De schrijfles en de leesles liggen in het verlengde van elkaar. De schrijfles is een klassikale les waarbij er veel aandacht is voor:

- De schrijfhouding en de penceep. Als kinderen binnenkomen met een verkeerde greep is het heel moeilijk af te leren.
- De letter wordt op verschillende manieren geoefend voordat hij echt wordt opgeschreven. Daarbij spelen drie facetten een belangrijke rol. De *schrijfrichting* moet rechtshellend zijn maar ook de richting van de *lettervorm* moet kloppen. Daarnaast wordt er nog gelet op de *regelmatigheid*. Zijn de letters van gelijke grootte en is het overal even netjes.
- In groep 3 schrijven de kinderen met een schoolpotlood.

Rekenen

Er zijn 6 blokken met elk 25 lessen. Elk blok wordt afgesloten met een toetsweek, verder zijn er instructielessen, herhalingslessen en oefenlessen binnen elk blok. Ter ondersteuning van de lessen wordt er gebruikt gemaakt van de digibordsoftware van 'Alles Telt' en het computerprogramma 'Rekentuin'.

We rekenen iedere dag. Het accent in groep 3 ligt op *getalrelaties* en *getalbegrip* en het inzicht het rekenen te kunnen vertalen naar de wereld om hen heen. De kinderen gaan van handelend rekenen (ondersteund met materiaal) naar het formeel rekenen (geheel uit het hoofd zonder ondersteuning van materiaal).

Het is niet alleen belangrijk dat uw kind het antwoord weet, maar ook dat hij/zij de denkstappen kan verwoorden. Onder inzicht verstaan we dat uw kind de som kan vertalen naar een situatie in de werkelijkheid. Halverwege groep 3 zal er ook veel aandacht worden besteed aan het vlot kunnen uitrekenen van plus en min sommen tot de 20. Hieronder leest u wat uw kind nog meer leert in groep 3.

De kinderen kunnen het rekenen ook thuis oefenen met het programma 'Rekentuin'.

U ontvangt een mailtje van de leerkrachten als het programma voor groep 3 geactiveerd is.

Wat leren de kinderen in groep 3?

Van groep 1/2 naar groep 3

In groep 1 en 2 hebben de kinderen op speelse wijze gewerkt aan *getalbegrip*, *meetkunde* (construeren met blokken, papier), *meten* (meten met stroken) en *tijdsbesef*. In groep 3 gaan de kinderen verder met deze leerlijnen.

Getalrelaties en getalbegrip

Er wordt aandacht besteed aan tellen, splitsen (het splitsen van een getal in twee delen), getalbetekenis (bijvoorbeeld telefoonnummers en huisnummers), verdubbelen en halveren. Ook maken de kinderen voor het eerst kennis met cijfer- en rekensymbolen en de telrij tot 100.

Optellen en aftrekken

Naast getalrelaties en getalbegrip leren de kinderen ook rekenen tot en met 20. Kinderen maken daarbij gebruik van hun vingers, het rekenrek en geld. Voor het eerst maken de kinderen kennis met het plus- en het minteken.



Wist u dat de kinderen bij het rekenen tot 10 wel 132 sommen uit hun hoofd moeten maken? Dit zijn 66 optel- en 66 aftreksommen. Met de splitsingen erbij ($10 = 8 + ..$) zijn het zelfs 198 sommen. Dat is behoorlijk veel en daarom neemt het rekenen tot 10 en het oefenen van de sommen een belangrijke plaats in groep 3 in.

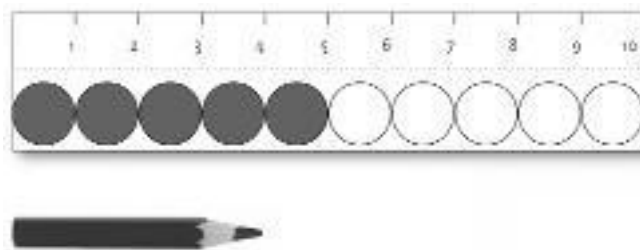
Vermenigvuldigen

Aan het einde van groep 3 wordt er een begin met vermenigvuldigen gemaakt. De kinderen krijgen vragen als 'Welke groepjes zie je?' en 'Hoeveel groepjes?'.

Overige leerlijnen

In groep 3 leren de kinderen de basis van het klokkijken (hele en halve uren) en doen ze ervaring op met meten en meetkunde. Bij meten wordt de lengte van bijvoorbeeld potloden opgemeten met een kralenliniaal.

Bij meetkunde leren de kinderen bijvoorbeeld om halve voorwerpen heel te maken met behulp van een spiegel en blokkenbouwsels na te bouwen en te beschrijven.



Het geldrekenen start in groep 3 met de introductie van de euromunten. Eerst introduceren we de euromunten € 1 en € 2. De kinderen bekijken hoe de munten eruit zien, en leren dat je

2 munten van één euro kunt inwisselen voor 1 munt van twee euro en andersom. Bedragen tot 10 euro tellen met munten van 1 en 2 euro en het betalen met deze munten komt uitgebreid aan bod. Vervolgens wordt het biljet van 5 euro geïntroduceerd, en daarna het biljet van 10 euro en tot slot in blok 5 het biljet van 20 euro. ‘Hoe betaal je?’, ‘Hoeveel krijgen ze terug?’, ‘Hoeveel euro te kort?’, ‘Hoeveel samen?’, ‘Kan het ook anders?’ ‘Hoeveel krijgen ze terug?’ zijn steeds weer terugkerende activiteiten. ‘



Het geldrekenen leent zich er uitstekend voor om te spelen en uit te beelden. Winkeltje spelen is dan een goede vorm van inleving in de situatie.

Materialen

De kinderen werken met concreet materiaal (handen, rekenrek, eierdozen, fiches, geld, dobbelstenen) en met modellen zoals de splitsflat.

Voor meer informatie kunt u kijken op www.allestelt.nl

Leuke sites om thuis te oefenen zijn:

- www.rekenweb.nl
- www.spelletjesplein.nl

Godsdienst/ levensbeschouwing

Met behulp van de methode ‘Trefwoord’ worden op het niveau van het kind tal van levensbeschouwelijke thema’s behandeld. Binnen het thema worden er diverse godsdienstige thema’s behandeld. Twee keer per schooljaar hebben we een viering in de Ark. De advents- en kerstviering vindt plaats in de aula.

Verkeer: methode ‘Wijzer in het verkeer’

De verkeersmethode is bedoeld om leerlingen zelfstandig en veilig deel te laten nemen aan het verkeer. In de lessen wordt uitgegaan van situaties die de kinderen zelf kunnen tegenkomen.

Gezond en zelfredzaam gedrag

Dit onderwerp komt regelmatig op verschillende manieren in het onderwijsprogramma terug, bijvoorbeeld tijdens de lessen Goed Gedaan of het bespreken van het Jeugdjournaal.

Sociaal/emotionele ontwikkeling

Naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling vinden we het ook belangrijk om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Wij doen dit door middel van de methode ‘Goed Gedaan’. In de zestien lessen die in ieder leerjaar gevolgd worden, werken de kinderen acht schooljaren lang aan twaalf verschillende sociaal-emotionele competenties, waaronder zelfkennis, weerbaarheid, omgaan met verschillen en rekening houden met elkaar.

We hebben de methode zichtbaar uitgewerkt en ingevoerd onder de naam 'Puntje van de week'. Het Puntje van de week vindt u overal terug in ons schoolgebouw (zie het uitroepteken) en staat twee weken in iedere groep centraal. Op deze wijze besteden we systematisch aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Elke school heeft regels. Wij hebben de regels samengevat in 'de Regelboom' die in elke klas te vinden is. Iedere groep visualiseert deze regels op zijn manier. Daarnaast is er op school een gedrags- en pestprotocol.

Wereldoriëntatie, natuur en techniek

In groep 3 komen de onderwerpen hiervan uit de thema's van 'De Zaken van Zwijssen'. Deze methode sluit aan bij de leesmethode. Ook woordenschat is hieraan gekoppeld. Indien mogelijk zullen de lessen ondersteund worden met een televisieprogramma, zoals 'Huisje Boompje Beestje'.

De aangeboden thema's zijn:

- *Beestenboel*
- *Dag en nacht*
- *Hoe voel jij je?*
- *Waar woon jij?*
- *Mag dat wel?*
- *Verhalen in je buik*
- *Spannend!*
- *Wat kan jij?*
- *Hoe kan dat?*
- *Kijk eens om je heen*
- *Wat bewaar jij?*

Gym

We gymmen twee keer per week o.l.v. een vakleerkracht. De kinderen kleden zich gezamenlijk om. De leerkracht is in de kleedkamer tijdens het omkleden. In groep 3 gaan de kinderen niet onder de douche, omdat de ervaring leert dat dit erg veel tijd kost. Wij gaan ervan uit dat uw kind zichzelf **vlot kan aan- en uitkleden en veters kan strikken!**

Er is een schoolafpraak: 'Geen gymkleden en gymschoenen is NIET mee gymmen'. Ook moeten alle sieraden (kettingen/armbanden/'vriendschapsbandjes'/hangende oorbellen) af. Dit is vanwege van de veiligheid en hygiëne. Het gymtenue bestaat uit een korte broek en een t-shirt met gymschoenen (zonder zwarte zool). Een turnpakje mag ook worden gedragen. De gymtijden kunt u vinden in de klas van uw kind.

Kan een leerling, vanwege bovenstaande reden, niet mee gymmen dan krijgt hij/zij een vervangende taak in de gymles. Nog een keer vergeten dan wordt er naar de ouders gecommuniceerd.

Toetsing en rapporten

Alle toetsresultaten en lesobservaties komen samen in een waardering op het rapport. Naast de methode-gebonden toetsen nemen we twee keer per jaar Cito-toetsen af.

In de tweede schoolweek vinden er startgesprekken plaats met de ouders en de leerkracht(en).

In november vindt er een facultatief voortgangsgesprek plaats.

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport. De ouders krijgen in een rapportgesprek een toelichting op het rapport. In februari geldt dit voor alle ouders en in juni is dit op facultatieve basis.

De door toetsing verkregen gegevens en observaties vormen de leidraad voor de aanpak in de klas. Indien een leerling extra zorg nodig heeft, wordt de intern begeleider geraadpleegd. Samen met de ouders en de leerkracht wordt er gezocht naar de beste begeleiding.

Computers en tablets in de klas

Bij elke groep zijn computers en tablets. Deze materialen worden gebruikt bij het zelfstandig werken.

Van de methodes voor taal, spelling en rekenen is ook een digitale versie met verwerkingsopdrachten in gebruik.

Educatieve uitstapjes en Kunstmenu

Gedurende het schooljaar wordt er een bezoek gebracht aan een culturele of educatieve instelling. De uitstapjes kunnen passend zijn bij de methodes of de belevingswereld van de kinderen. Voor het brengen en halen doen wij graag een beroep op ouders. Vanuit het Kunstmenu krijgen de kinderen een cultureel aanbod o.a. gericht op drama, dans, muziek, beeldende kunst.

'Komt dat zien'

Twee keer per jaar maken de kinderen een voorstelling waarbij de ouders van de leerlingen die optreden worden uitgenodigd. De invulling van deze voorstelling is heel divers doordat er vanuit groep 1 t/m groep 8 een optreden verzorgd wordt.

Speelgoed

In groep 3 mogen de kinderen geen speelgoed meenemen. In de week voor elke vakantie is er een speelgoedmoment voor de kinderen. Hiervan wordt u via de mail op de hoogte gebracht.

Cultuurdag

Aan het eind van het schooljaar gaan wij een dagje uit. Wat we gaan doen blijft een verrassing tot vlak voor vertrek.

Verjaardagen

Met de leerkracht wordt afgesproken welke dag uw kind gaat trakteren. Gezonde traktaties worden erg op prijs gesteld.

Fruitdagen

Op maandag, woensdag en vrijdag nemen de kinderen fruit mee als pauzehap en drinken we water.

Stagiair(e)s

Pabo en SPW-studenten, van zowel de reguliere dagopleiding en de verkorte opleiding, moeten de gelegenheid hebben om het vak in de praktijk te leren. Ook De Bosbouwers biedt studenten de mogelijkheid stage te lopen. Het kan dus zijn dat uw kind onder supervisie van de leerkracht, les krijgt van een stagiaire.

Hoofdluis

Na een vakantie volgt altijd een controle door de ouders van de werkgroep. Bij constatering worden de ouders benaderd en is het belangrijk dat de kinderen zo snel mogelijk behandeld worden. Het beleid is vastgelegd in het hoofdluisprotocol.

Klassenouder

Aan het begin van het schooljaar vindt er een loting plaats voor twee klassenouders. Voor de taken en verantwoordelijkheden zie het document van de Klassenouder.

Verlof

Formulieren voor het aanvragen van verlof zijn te verkrijgen bij de administratie of directie. Voor leerplichtige leerlingen is een beperkte ontheffing mogelijk na een tijdige schriftelijke aanvraag, via de leerkracht, bij de directie. Dit kan voor een erkend feest, bruiloft of overlijden.

Wilt u het bezoek aan dokter, tandarts en andere specialisten zoveel mogelijk buiten de schooltijden afspreken? Lukt dit niet brengt u dan de leerkracht tijdig op de hoogte. Ongeoorloofd verzuim moet de school melden bij de leerplichtambtenaar.

Uw gegevens

Nog even extra aandacht voor uw bereikbaarheid. Kloppen uw telefoonnummers (thuis, mobiel, werk, opvang) nog zoals ze vermeld staan op het noodformulier? Erg belangrijk in geval van calamiteiten.

SchoolApp

Op de SchoolApp kunt u allerlei nieuwtjes, agendapunten en leuke foto's zien van de groep van uw kind. U kunt zich aanmelden via het document 'Onze school heeft de SchoolApp'. Dit komt regelmatig terug in de Bosbode of u kunt het navragen bij de ICT-specialist.

Tot slot

Als er iets speelt in de privésfeer of op school, schroom dan niet om dat aan ons kenbaar te maken. Het is voor de begeleiding van de leerling belangrijk dat wij weten wat er omgaat in het kind.