

Jaarplan 2019/2020



De Bosbouwers
katholieke basisschool

meer
primair

STICHTING VOOR
CHRISTELIJK EN
KATHOLIEK
BASISONDERWIJS



Voorwoord

Voor u ligt het jaarplan 2019/2020 van De Bosbouwers. Dit plan betreft een selectie van de speerpunten die in ons schoolplan staan beschreven en die wij dit jaar willen realiseren. In het eerste hoofdstuk vindt u een overzicht van de ambities die wij dit jaar binnen de verschillende thema's willen waarmaken. In de daarop volgende hoofdstukken staan de speerpunten per thema verder uitgewerkt. Deze uitwerkingen stellen ons in staat cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs te werken. Ook willen we met dit plan alle geledingen die betrokken zijn bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het beleid van onze school, op de hoogte stellen van onze ambities in het aankomende jaar. Aan het eind van dit schooljaar wordt dit jaarplan geëvalueerd. De evaluatie van de voorgenomen activiteiten treft u in het jaarverslag.

Stan Put
Interim directeur De Bosbouwers
8 juli 2019


Inhoudsopgave

Inhoud

Voorwoord.....	2
Inhoudsopgave.....	3
Overzicht speerpunten schooljaar 2019/2020	4
Het kind in de wereld	7
Waarde(n)vol onderwijs.....	8
Groei in vakmanschap vanzelfsprekend	9
Dynamische scholen in de Haarlemmermeer	10

Overzicht speerpunten De Bosbouwers schooljaar 2019/2020

In onderstaand overzicht staan de speerpunten opgenomen die wij het komende jaar willen realiseren. Op de volgende pagina's staan de speerpunten nader uitgewerkt.

Thema	Speerpunt	Projectleider /kartrekker	Korte toelichting	Periode
 Het kind in de wereld				
<i>Naar goed zicht op de ontwikkelingen van leerlingen!</i>	1. Gesprekkencyclus vernieuwen: samenwerken in een triade met ouders, leerlingen en leerkrachten	1. Directie + stuurteam	1. De gesprekkencyclus is in het schooljaar 18-19 onder de loep genomen. Deze wordt in het schooljaar 19-20 uitgerold. De bevindingen worden scherp gevolgd door directie en stuurteam.	19-20
	2. Eigenaarschap en zichtbaarheid: Verder aanleren zelfstandige werkhouding, aandacht voor alle kinderen en resultaten vieren.	2. Team + directie/IB	2. Voortbouwen op meenemen leerlingen in hun leerproces. Dit zichtbaar maken naar leerlingen, leerkrachten en ouders. Bij de successen die hieruit voortvallen, bewuster stilstaan als groep, team en als school.	19-20
	3. Beleid rondom burgerschap implementeren/vormgeven	3. Annelies	3. De school heeft geen expliciet beleid rondom het onderwerp burgerschap. Hier moet een stukje sturing/beleid komen.	19-20
	4. Leerresultaten en ontwikkeling van leerlingen zichtbaar in kaart brengen.	4. Team, leerlingen, ib/specialisten	4. In 18-19 is een start gemaakt met het voortoetsen bij rekenen en dit inzichtelijk maken voor de leerling. In 19-20 wordt hier een verdere slag in gemaakt middels teamscholing. Daarnaast is de analyse van de m- en e- toetsen een teambreed onderwerp aan het worden. Hier de slag in maken richting leerlingen is de volgende stap.	19-20



Waarde(n)vol onderwijs

<i>Samen maken we betekenisvol onderwijs!</i>	1. Herzien huidige gedragscode. Positieve omgang is hierin de leidraad.	1. Gedrag specialist	1. Het team heeft in het schooljaar 18-19 aangegeven een eenduidiger beleid te willen t.a.v. de omgang met elkaar. Het huidige beleid is herzien en wordt in 19-20 aangepast, uitgerold en gevolgd door de gedrag specialist.	19-20
	2. Talige school in al haar facetten!	2. Taalspecialist	2. De school is in 18-19 bezocht door de onderwijsinspectie in het kader van een VVE-onderzoek. Dit bezoek is met een voldoende afgerond. Wel zijn er aandachtspunten rondom het gebied van taligheid in school. Het nieuw te schrijven taalbeleidsplan en het huidige VVE-beleidsplan zullen hierin een eenduidige aanpak beschrijven rondom taal in de school. Hierin wordt niet alleen de inhoud beschreven maar ook de fysieke transitie naar een 'taalschool'.	19-20
	3. Successen vieren en trots zijn op behaalde resultaten	3. Team/directie	3. Meer nadruk op wat wel lukt, al zijn de stapjes klein! Hierin de leerlingen, ouders en het team zelf betrekken.	19-20
	4. Ieder kind wordt gewaardeerd en kan zichzelf zijn	4. Team/directie	4. Door duidelijke regels en afspraken kunnen kinderen zich veilig voelen. Bij ieder kind, ongeacht zijn/haar niveau wordt uitgegaan van hoge verwachtingen.	19-20

 Groei in vakmanschap vanzelfsprekend				
<i>De lerende school!</i>	Verder ontwikkeling team op instructie/coöperatieve werkvormen, eigenaarschap; zie ook bovenstaande speerpunten.	Team en directie	Zie scholingsvoorstel van onderwijsadvies schooljaar 2019-2020 Daarnaast verdiepen van kijken bij elkaar, intervisie en evaluatie van de gemaakte stappen hierin op individueel en teamniveau.	19-20
 Dynamische scholen in de Haarlemmermeer				
<i>Samenwerken voor de toekomst!</i>	In samenwerking met externe partijen de mogelijkheden van een brede school onderzoeken	directie	In 18-19 zijn de contacten met de peuterspeelzaal (stichting kinderopvang Haarlemmermeer) geïntensiveerd vanwege het inspectiebezoek rondom VVE. Hier ligt 1 van de grote kansen om verdere samenwerking met deze organisatie strategisch uit te bouwen. Ook t.a.v. het naschoolse gebeuren kan er verder onderzocht worden waar samenwerking kansen biedt. De Bosbouwers ligt op een strategisch sterk punt om door te ontwikkelen naar een eventueel kindcentrum.	19-20



Het kind in de wereld

Op deze pagina staan de speerpunten binnen het thema 'Het kind in de wereld' uitgewerkt. We gebruiken daarvoor de Plan-Do-Check-Act-cyclus. Deze uitwerking ondersteunt de [commissie/werkgroep/...](#) in de uitvoering van het plan.

[Speerpunt uit Schoolplan. Check of in deze beschrijving duidelijk is wat jullie willen bereiken. Je kunt hiervoor een hoofddoel gebruiken en daar eventueel meerdere subdoelstellingen onder noteren. De term CHI kan daarbij helpen: is het Concreet, Haalbaar en Inspirerend?]	
Plan	
Resultaat	[Voor het realiseren van de speerpunten kan het helpen om met elkaar scherp te stellen wat het uiteindelijke resultaat is of wat de deelresultaten zijn. Wat zie je als je de school in loopt, een klas bezoekt, etc?]
Periode	[In welke periode van het jaar wil je hier aan werken?]
Betrokkenen	[Welke mensen of werkgroepen gaan zich met dit speerpunt bezig houden en wie is daarvan de projectleider/kartrekker/... ?]
Middelen	[Wat hebben zij nodig in tijd (taakuren), geld, informatie, ... om het speerpunt te kunnen realiseren?]
Do	
Activiteit	[Welke activiteiten worden ondernomen om tot het uiteindelijke resultaat te komen? Denk aan vergaderingen, brainstormsessies, werkbijeenkomsten, of andere activiteiten waarmee het doel gerealiseerd kan worden.]
Data	[Op welke data vinden deze activiteiten plaats?]
Check	
Succescriteria	[Aan de hand van welke normen kun je tussentijds controleren of het doel behaald gaat worden?]
Act	
Evalueren	[Wanneer en op welke wijze vindt de evaluatie plaats?]

[Speerpunt uit Schoolplan. Check of in deze beschrijving duidelijk is wat jullie willen bereiken. Je kunt hiervoor een hoofddoel gebruiken en daar eventueel meerdere subdoelstellingen onder noteren. De term CHI kan daarbij helpen: is het Concreet, Haalbaar en Inspirerend?]	
Plan	
Resultaat	[Voor het realiseren van de speerpunten kan het helpen om met elkaar scherp te stellen wat het uiteindelijke resultaat is of wat de deelresultaten zijn. Wat zie je als je de school in loopt, een klas bezoekt, etc?]
Periode	[In welke periode van het jaar wil je hier aan werken?]
Betrokkenen	[Welke mensen of werkgroepen gaan zich met dit speerpunt bezig houden en wie is daarvan de projectleider/kartrekker/... ?]
Middelen	[Wat hebben zij nodig in tijd (taakuren), geld, informatie, ... om het speerpunt te kunnen realiseren?]
Do	
Activiteit	[Welke activiteiten worden ondernomen om tot het uiteindelijke resultaat te komen? Denk aan vergaderingen, brainstormsessies, werkbijeenkomsten, of andere activiteiten waarmee het doel gerealiseerd kan worden.]
Data	[Op welke data vinden deze activiteiten plaats?]
Check	
Succescriteria	[Aan de hand van welke normen kun je tussentijds controleren of het doel behaald gaat worden?]
Act	
Evalueren	[Wanneer en op welke wijze vindt de evaluatie plaats?]



Waarde(n)vol onderwijs

Op deze pagina staan de speerpunten binnen het thema 'Waarde(n)vol onderwijs' uitgewerkt. We gebruiken daarvoor de Plan-Do-Check-Act-cyclus. Deze uitwerking ondersteunt de [commissie/werkgroep/...](#) in de uitvoering van het plan.

[Speerpunt uit Schoolplan. Check of in deze beschrijving duidelijk is wat jullie willen bereiken. Je kunt hiervoor een hoofddoel gebruiken en daar eventueel meerdere subdoelstellingen onder noteren. De term CHI kan daarbij helpen: is het Concreet, Haalbaar en Inspirerend?]	
Plan	
Resultaat	[Voor het realiseren van de speerpunten kan het helpen om met elkaar scherp te stellen wat het uiteindelijke resultaat is of wat de deelresultaten zijn. Wat zie je als je de school in loopt, een klas bezoekt, etc?]
Periode	[In welke periode van het jaar wil je hier aan werken?]
Betrokkenen	[Welke mensen of werkgroepen gaan zich met dit speerpunt bezig houden en wie is daarvan de projectleider/kartrekker/... ?]
Middelen	[Wat hebben zij nodig in tijd (taakuren), geld, informatie, ... om het speerpunt te kunnen realiseren?]
Do	
Activiteit	[Welke activiteiten worden ondernomen om tot het uiteindelijke resultaat te komen? Denk aan vergaderingen, brainstormsessies, werkbijeenkomsten, of andere activiteiten waarmee het doel gerealiseerd kan worden.]
Data	[Op welke data vinden deze activiteiten plaats?]
Check	
Succescriteria	[Aan de hand van welke normen kun je tussentijds controleren of het doel behaald gaat worden?]
Act	
Evalueren	[Wanneer en op welke wijze vindt de evaluatie plaats?]

[Speerpunt uit Schoolplan. Check of in deze beschrijving duidelijk is wat jullie willen bereiken. Je kunt hiervoor een hoofddoel gebruiken en daar eventueel meerdere subdoelstellingen onder noteren. De term CHI kan daarbij helpen: is het Concreet, Haalbaar en Inspirerend?]	
Plan	
Resultaat	[Voor het realiseren van de speerpunten kan het helpen om met elkaar scherp te stellen wat het uiteindelijke resultaat is of wat de deelresultaten zijn. Wat zie je als je de school in loopt, een klas bezoekt, etc?]
Periode	[In welke periode van het jaar wil je hier aan werken?]
Betrokkenen	[Welke mensen of werkgroepen gaan zich met dit speerpunt bezig houden en wie is daarvan de projectleider/kartrekker/... ?]
Middelen	[Wat hebben zij nodig in tijd (taakuren), geld, informatie, ... om het speerpunt te kunnen realiseren?]
Do	
Activiteit	[Welke activiteiten worden ondernomen om tot het uiteindelijke resultaat te komen? Denk aan vergaderingen, brainstormsessies, werkbijeenkomsten, of andere activiteiten waarmee het doel gerealiseerd kan worden.]
Data	[Op welke data vinden deze activiteiten plaats?]
Check	
Succescriteria	[Aan de hand van welke normen kun je tussentijds controleren of het doel behaald gaat worden?]
Act	
Evalueren	[Wanneer en op welke wijze vindt de evaluatie plaats?]



Groei in vakmanschap vanzelfsprekend

Op deze pagina staan de speerpunten binnen het thema 'Groei in vakmanschap vanzelfsprekend' uitgewerkt. We gebruiken daarvoor de Plan-Do-Check-Act-cyclus. Deze uitwerking ondersteunt de **commissie/werkgroep/...** in de uitvoering van het plan.

[Speerpunt uit Schoolplan. Check of in deze beschrijving duidelijk is wat jullie willen bereiken. Je kunt hiervoor een hoofddoel gebruiken en daar eventueel meerdere subdoelstellingen onder noteren. De term CHI kan daarbij helpen: is het Concreet, Haalbaar en Inspirerend?]	
Plan	
Resultaat	[Voor het realiseren van de speerpunten kan het helpen om met elkaar scherp te stellen wat het uiteindelijke resultaat is of wat de deelresultaten zijn. Wat zie je als je de school in loopt, een klas bezoekt, etc?]
Periode	[In welke periode van het jaar wil je hier aan werken?]
Betrokkenen	[Welke mensen of werkgroepen gaan zich met dit speerpunt bezig houden en wie is daarvan de projectleider/kartrekker/... ?]
Middelen	[Wat hebben zij nodig in tijd (taakuren), geld, informatie, ... om het speerpunt te kunnen realiseren?]
Do	
Activiteit	[Welke activiteiten worden ondernomen om tot het uiteindelijke resultaat te komen? Denk aan vergaderingen, brainstormsessies, werkbijeenkomsten, of andere activiteiten waarmee het doel gerealiseerd kan worden.]
Data	[Op welke data vinden deze activiteiten plaats?]
Check	
Succescriteria	[Aan de hand van welke normen kun je tussentijds controleren of het doel behaald gaat worden?]
Act	
Evalueren	[Wanneer en op welke wijze vindt de evaluatie plaats?]

[Speerpunt uit Schoolplan. Check of in deze beschrijving duidelijk is wat jullie willen bereiken. Je kunt hiervoor een hoofddoel gebruiken en daar eventueel meerdere subdoelstellingen onder noteren. De term CHI kan daarbij helpen: is het Concreet, Haalbaar en Inspirerend?]	
Plan	
Resultaat	[Voor het realiseren van de speerpunten kan het helpen om met elkaar scherp te stellen wat het uiteindelijke resultaat is of wat de deelresultaten zijn. Wat zie je als je de school in loopt, een klas bezoekt, etc?]
Periode	[In welke periode van het jaar wil je hier aan werken?]
Betrokkenen	[Welke mensen of werkgroepen gaan zich met dit speerpunt bezig houden en wie is daarvan de projectleider/kartrekker/... ?]
Middelen	[Wat hebben zij nodig in tijd (taakuren), geld, informatie, ... om het speerpunt te kunnen realiseren?]
Do	
Activiteit	[Welke activiteiten worden ondernomen om tot het uiteindelijke resultaat te komen? Denk aan vergaderingen, brainstormsessies, werkbijeenkomsten, of andere activiteiten waarmee het doel gerealiseerd kan worden.]
Data	[Op welke data vinden deze activiteiten plaats?]
Check	
Succescriteria	[Aan de hand van welke normen kun je tussentijds controleren of het doel behaald gaat worden?]
Act	
Evalueren	[Wanneer en op welke wijze vindt de evaluatie plaats?]



Dynamische scholen in de Haarlemmermeer

Op deze pagina staan de speerpunten binnen het thema 'Dynamische scholen in de Haarlemmermeer' uitgewerkt. We gebruiken daarvoor de Plan-Do-Check-Act-cyclus. Deze uitwerking ondersteunt de commissie/werkgroep/... in de uitvoering van het plan.

[Speerpunt uit Schoolplan. Check of in deze beschrijving duidelijk is wat jullie willen bereiken. Je kunt hiervoor een hoofddoel gebruiken en daar eventueel meerdere subdoelstellingen onder noteren. De term CHI kan daarbij helpen: is het Concreet, Haalbaar en Inspirerend?]	
Plan	
Resultaat	[Voor het realiseren van de speerpunten kan het helpen om met elkaar scherp te stellen wat het uiteindelijke resultaat is of wat de deelresultaten zijn. Wat zie je als je de school in loopt, een klas bezoekt, etc?]
Periode	[In welke periode van het jaar wil je hier aan werken?]
Betrokkenen	[Welke mensen of werkgroepen gaan zich met dit speerpunt bezig houden en wie is daarvan de projectleider/kartrekker/... ?]
Middelen	[Wat hebben zij nodig in tijd (taakuren), geld, informatie, ... om het speerpunt te kunnen realiseren?]
Do	
Activiteit	[Welke activiteiten worden ondernomen om tot het uiteindelijke resultaat te komen? Denk aan vergaderingen, brainstormsessies, werkbijeenkomsten, of andere activiteiten waarmee het doel gerealiseerd kan worden.]
Data	[Op welke data vinden deze activiteiten plaats?]
Check	
Succescriteria	[Aan de hand van welke normen kun je tussentijds controleren of het doel behaald gaat worden?]
Act	
Evalueren	[Wanneer en op welke wijze vindt de evaluatie plaats?]

[Speerpunt uit Schoolplan. Check of in deze beschrijving duidelijk is wat jullie willen bereiken. Je kunt hiervoor een hoofddoel gebruiken en daar eventueel meerdere subdoelstellingen onder noteren. De term CHI kan daarbij helpen: is het Concreet, Haalbaar en Inspirerend?]	
Plan	
Resultaat	[Voor het realiseren van de speerpunten kan het helpen om met elkaar scherp te stellen wat het uiteindelijke resultaat is of wat de deelresultaten zijn. Wat zie je als je de school in loopt, een klas bezoekt, etc?]
Periode	[In welke periode van het jaar wil je hier aan werken?]
Betrokkenen	[Welke mensen of werkgroepen gaan zich met dit speerpunt bezig houden en wie ispp daarvan de projectleider/kartrekker/... ?]
Middelen	[Wat hebben zij nodig in tijd (taakuren), geld, informatie, ... om het speerpunt te kunnen realiseren?]
Do	
Activiteit	[Welke activiteiten worden ondernomen om tot het uiteindelijke resultaat te komen? Denk aan vergaderingen, brainstormsessies, werkbijeenkomsten, of andere activiteiten waarmee het doel gerealiseerd kan worden.]
Data	[Op welke data vinden deze activiteiten plaats?]
Check	
Succescriteria	[Aan de hand van welke normen kun je tussentijds controleren of het doel behaald gaat worden?]
Act	
Evalueren	[Wanneer en op welke wijze vindt de evaluatie plaats?]