

Informatieboekje

groep 8



Leerkrachten:

Groep 8A:

Peter Keuning

Danique Overes vanaf januari

Groep 8B:

Patricia Kroon

Informatie over groep 8

Algemeen

Het is belangrijk dat de kinderen met plezier naar school gaan. Een goede sfeer, veiligheid, goed contact met ouders, maar ook duidelijkheid, regels en omgang onderling vinden wij belangrijk. Na schooltijd zijn ouders altijd welkom om het werk van de kinderen te bekijken en in te zien. Wij zijn altijd bereid u te woord te staan, maar wel graag na schooltijd. U kunt hier een afspraak voor maken. Stuur u ons gerust een mail of een Parro bericht voor het maken van een afspraak.

Dagstructuur: hoe ziet een dag er globaal uit?

Voor de leerlingen is het belangrijk te weten wat er op die dag gedaan gaat worden. Op het bord staat dan ook duidelijk aangegeven wat wij gaan leren.

In de ochtend wordt er vooral intensief geoefend met lezen, taal, rekenen en spelling.

In de middag is er tijd voor de andere vakken, zoals wereldoriëntatie, schrijven, sociale vorming en expressievakken.

Iedere dag is opgebouwd vanuit eenzelfde structuur. We werken met een continuooster van 8.30-14.15 uur.

De schooldeur gaat 's morgens om 8.20 uur open. Vanaf groep 4 handhaven we het afscheid nemen bij het hek. De kinderen gaan zelfstandig naar binnen. Als u iets belangrijks heeft kunt u altijd mee naar binnen lopen of een afspraak maken met de leerkracht.

We stellen het op prijs om op tijd te kunnen starten met de les. Om 8.30 uur moeten alle kinderen in de klas aanwezig zijn. Tussen elke vakantie staat er een inloopmoment gepland voor alle ouders van 08.20u tot 08.45u. Dan kunt u mee lopen en even een kijkje nemen in de klas.

Water/fruit dagen

Op maandag, woensdag en vrijdag is het fruit/waterdag. Op deze dagen wordt er water gedronken en fruit gegeten tijdens de ochtend- en lunchpauze. Uiteraard zou het fantastisch zijn als u dit de hele week meegeeft! Drinkpakjes en plastic flesjes o.i.d. zijn niet op school toegestaan, ook niet op de overige dagen. We geven deze drinkpakjes en flesjes vol mee terug naar huis. De kinderen krijgen dan op school een glas water.

Lunch

In de broodtrommel zien wij een gezonde lunch. Koek en snoep wordt weer mee naar huis gegeven. Op de dinsdagen verzorgt TommyTomato, tegen betaling een warme gezonde lunch.

Trakteren

De kinderen trakteren één ding. Dit betekent geen bak/box/blik/tas met meerdere (ook geen speeltjes) dingen. Gezonde traktaties vinden wij nog leuker! Voorbeelden hiervan kunt u vinden op onze website of op internet. Wanneer een traktatie gezond is mag deze op school opgegeten worden. Alle overige traktaties worden mee naar huis gegeven. Twijfelt u?! Dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht.

Feestdagen

Tijdens verjaardagen van leerkrachten en overige feestdagen (Pasen of kerst e.d.) mag er meer dan tijdens de reguliere schooldagen. Ook dan proberen we het ongezonde eten met mate aan te bieden.

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken vinden wij op de Bosbouwers erg belangrijk. Als de leerkracht verlengde instructie geeft, werken de andere leerlingen zelfstandig en gebruiken zij hun dobbelsteen. De kinderen bepalen zelf welke zijde van de dobbelsteen zichtbaar is. Dit is om het eigenaarschap van het kind te vergroten. Het kind kan kiezen of de dobbelsteen op groen (je mag mij iets vragen), oranje (ik sta open voor vragen van andere leerlingen), rood (ik wil niet gestoord worden) of ? (ik heb een vraag aan de leerkracht) gaat. De leerkracht heeft tijdens het zelfstandig werken een verkeerslicht en/of een time-timer op het bord. Hierdoor weten de leerlingen of de leerkracht wel of niet gestoord mag worden.

Lezen

Wij gebruiken de leesmethode: Blink. Dit is een geïntegreerde methode voor leesbeleving, technisch en begrijpend lezen. Daarnaast wordt er dagelijks in de klas gelezen.

In de schoolbibliotheek kunnen de kinderen zelfstandig een boek uitzoeken.

Het is belangrijk dat de kinderen thuis ook veel lezen! Lezen vergroot de woordenschat, het leesbegrip en heeft een positief effect op spelling, taal en de fantasie.

Taal

Wij werken met de methode 'Staal'.

De methode bevat 8 verschillende thema's.

Ieder thema bestaat uit 15 lessen, waarbij aan verschillende taaldoelen wordt gewerkt.

Tijdens de dagelijkse taallessen wordt aandacht besteed aan:

- **Woordenschat** De methode gaat uit van betekenisvolle contexten (de thema's). De doelwoorden hebben een groot thematische samenhang.
- **Spreken en luisteren** De lessen zijn gericht op het bevorderen van de mondelinge taalvaardigheid.
- **Schrijven** De schrijflessen bevorderen de schrijfvaardigheid. De kinderen hebben eerst input gekregen in de woordenschat-les, de les taal verkennen en de les spreken en luisteren. Hierdoor kunnen ze gemakkelijker over het onderwerp schrijven.
- **Taal verkennen** Dit is het kijken naar taal en gebruiken van taal. Het bestaat uit taalgebruik, taalvariatie, spelen met taal en non-verbale communicatie.

Spelling

Voor spelling hanteren wij eveneens de methode 'Staal'. Binnen de spellinglijn is grammatica opgenomen, omdat er een nauw verband bestaat tussen spelling en grammatica. De spellingregels worden schoolbreed aangeboden, waardoor deze beter beklijven.

In de methode wordt onderscheid gemaakt in de volgende onderdelen:

- Spelling In de spellinglessen wordt er gebruik gemaakt van de klankgroepkaart en de categoriekaart. Op de klankgroepkaart staan alle klanken. Op de categoriekaart staan alle categorieën, die de leerlingen geleerd hebben.
- Werkwoordspelling Bij het spellen van de werkwoorden leren de kinderen eerst te herkennen en later zelf toepassen.
- Grammatica De kinderen leren woordsoorten, zinsdelen en leestekens te herkennen en te gebruiken.

Elke dag worden de categorieën opgefrist en aangeboden. Daarna vindt er altijd een oefendictee plaats, waarin de kinderen het geleerde toepassen. Vervolgens werken de kinderen in een werkboek. In de klas hangen naast de klankgroepkaart ook een categorieënkaart. De kinderen oefenen op de computer met het programma van de methode. Na 3 weken oefenen volgt er een controledictee. Daarna vindt herhaling en verdieping plaats.

Rekenen

We werken met de rekenmethode: De wereld in getallen 5 - Basis digitaal. De methode is volledig digitaal, maar heeft een werkboek voor opgaven die beter op papier kunnen worden aangeboden, zoals de opgaven in de lessen meten en meetkunde.

Tijdens de rekenlessen staat het rekenresultaat en de persoonlijke groei van ieder kind centraal. De hele aanpak van de methode is hierop afgestemd. Zo start het aanbieden van een nieuw leerdoel altijd met een heldere instructie van de leerkracht. Vervolgens verwerken de leerlingen het lesdoel in een adaptieve basistaak. Hierna volgt steeds een gepersonaliseerd deel, waarin leerlingen aan eigen leerdoelen werken die voor elke individuele leerling wordt aangeboden.

We rekenen een uur per dag.

Schrijven

In groep 8 maken we gebruik van de methode 'Pennenstreken!'.

Over het algemeen is een schrijfles een onderdeel van de weektaak. We schrijven in groep 8 nog met de schrijfletters. Aan het einde van het schooljaar is er ruimte om aan het eigen handschrift te werken.

Engels

In groep 8 gaan we verder met Engels. We maken gebruik van de methode: Take it Easy. Het digitale schoolbord speelt een belangrijke rol in de les, native speakers begeleiden de kinderen tijdens de les door middel van filmpjes. In de lessen spreken wij voornamelijk Engels. Na 4 lessen volgt er een toets. De kinderen krijgen apart woordjes en grammatica mee om te oefenen.

Verkeer: methode 'Veilig Verkeer Nederland'

Deze verkeersmethode leert de leerlingen veilig en zelfstandig aan het verkeer deel te nemen. Met deze lessen leren wij de leerlingen actief nadenken over verkeersregels, hun eigen gedrag en dat van een ander.

Godsdienst/ levensbeschouwing/identiteit

Met behulp van de methode 'Wat een Verhaal' wordt op het niveau van het kind één keer per week een Bijbelverhaal verteld. Hetzelfde verhaal komt tijdens de schoolloopbaan vier keer terug en de betekenis wordt besproken en gekoppeld aan de huidige samenleving.

Één keer per schooljaar hebben we een viering in de Ark. De advents- en kerstviering vindt plaats in de aula.

Gezond en zelfredzaam gedrag

Dit onderwerp komt regelmatig op verschillende manieren in het onderwijsprogramma terug, bijvoorbeeld tijdens de lessen van de Vreedzame School of het bespreken van het Jeugdjournaal.

Sociaal/emotionele ontwikkeling

Naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling vinden we het ook belangrijk om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Dit is geheel opgenomen in het programma dat wij volgen om een Vreedzame School te worden.

Vreedzaam

Het programma van Vreedzaam streeft ernaar om kinderen te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- Constructief conflicten op te lossen
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- Open te staan voor verschillen tussen mensen

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren.

Na de zomervakantie starten alle leerkrachten met het eerste blok. De lessen staan in het teken van groepsvorming en het creëren van een positief klimaat in de klas. Samen met de leerlingen maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan in de klas. De kinderen worden in dit proces betrokken.

Daarnaast gelden er voor elke school ook nog algemene regels. Deze hebben wij samengevat in 'de Regelboom' die in elke klas te vinden is. Daarnaast is er op school een gedrags- en pestprotocol dat geheel in het programma van de Vreedzame school is opgenomen.

M5

Hoe Vreedzaam wij ook willen zijn, in elke gemeenschap blijven zich problemen voordoen, zoals pesten of onveilige situaties. Om een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van onveilig gedrag in onze school maken wij gebruik van M5. Met M5 kunnen wij in kaart brengen waar, wanneer en hoe zich onveilige situaties zich blijven voordoen. Dit doen wij naar aanleiding van meldingen van 'niet ok-gedrag' die leerkrachten, leerlingen of ouders doen via de meldknop op de website. Met deze informatie kunnen wij ongewenst gedrag bespreekbaar maken.

Curriculum 10-14

Met Curriculum 10-14 werken we met een doorlopende leerlijn tussen het primair en voortgezet onderwijs. De verschillende schoolvakken worden overkoepeld door een project, dat elke zes tot acht weken wisselt. Naast vakinhoudelijke kennis en vaardigheden wordt er ook aandacht besteed aan persoonlijke kwaliteiten als creativiteit, kritisch denken, leren leren, samenwerken en probleemoplossend vermogen. In dit schooljaar werken wij aan de volgende projecten:

- Mythes en legendes
- Voortrekkers van verandering
- Verhuizende mensen
- Leven lang fit!
- De wijde wereld

Expressie

Elke week besteden we in groep 8 aandacht aan een expressieve werkvorm. We maken een keuze uit: muziek, tekenen, handvaardigheid en dramatische vorming.

Gym

We gymmen twee keer per week o.l.v. een vakleerkracht. De kinderen kleden zich om in de kleedkamers. De (vak)leerkracht is in de kleedkamer tijdens het omkleden.

Alle sieraden (kettingen/armbanden/'vriendschapsbandjes'/hangende oorbellen) moeten af. Dit is vanwege van de veiligheid en hygiëne. De gymkleding bestaat uit een korte broek en een T-shirt met gymshoenen (zonder zwarte zool). Een turnpakje mag ook worden gedragen. Wanneer een leerling zijn gymkleding vergeet, wordt dit genoteerd door de vakleerkracht. Bij drie keer vergeten mag de leerling niet mee gymmen en wordt dit gecommuniceerd naar de ouders.

Na de gymles mag er alleen gebruik gemaakt worden van een deo-roller (niet van glas).

Kan een leerling niet mee gymmen dan krijgt hij/zij een vervangende taak in de gymles.

Volgen van uw kind

Alle toetsresultaten en lesobservaties komen samen in een waardering op het rapport.

Naast de methode-gebonden toetsen nemen we twee keer per jaar Cito-toetsen af.

In de derde schoolweek vinden er startgesprekken plaats met het kind, de ouders en de leerkracht(en).

In november vindt er een facultatief voortgangsgesprek plaats.

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport. In januari vinden de rapport/adviesgesprekken plaats.

De door toetsing verkregen gegevens en observaties vormen de leidraad voor de aanpak in de klas. Indien een leerling extra zorg nodig heeft, wordt de intern begeleider geraadpleegd. Samen met de ouders en de leerkracht wordt er gezocht naar de beste begeleiding.

Computers en tablets in de klas

Elke groep maakt gebruik van chromebooks. Uw kind heeft hiervoor een koptelefoon van thuis nodig. Er wordt van de leerlingen verwacht dat zij hier zorgvuldig mee omgaan.

De chromebooks gebruiken wij bij methodes voor taal, spelling, rekenen en tijdens het zelfstandig werken.

Huiswerk

In groep 8 werken de leerlingen met een agenda. Zij zijn zelf verantwoordelijk voor het gebruik hiervan.

De leerlingen krijgen twee keer per week maakwerk en daarnaast leren zij voor de toetsen.

Ook maken de leerlingen een werkstuk en houden zij een spreekbeurt. De voorbereiding hiervan is thuis.

Voorbeelden van huiswerk dat de kinderen kunnen krijgen:

- Spellingwoorden.
- Eventueel herhaling van een bepaald rekenonderdeel.
- Zaakvakken.
- Werkwoorden.
- Studievaardigheden.

Educatieve uitstapjes en Kunstmenu

Gedurende het schooljaar wordt er een bezoek gebracht aan een culturele of educatieve instelling. De uitstapjes kunnen passend zijn bij de methodes of de belevingswereld van de leerlingen. Voor het brengen en halen doen wij graag een beroep op ouders. Vanuit het

Kunstmenu krijgen de kinderen een cultureel aanbod o.a. gericht op drama, dans, muziek, beeldende kunst.

'Komt dat zien'

Twee keer per jaar maken de kinderen een voorstelling waarbij de ouders van de leerlingen die optreden worden uitgenodigd. De invulling van deze voorstelling is heel divers doordat er vanuit groep 1 t/m groep 8 een optreden verzorgd wordt.

Sinterklaas

In groep 8 worden er lootjes getrokken en door de leerlingen surprises en gedichten gemaakt.

Schoolkamp

Traditiegetrouw gaat groep 8 op kamp.

De data kunt u in de jaargids terug lezen.

Aan deze activiteit zijn kosten verbonden.

Stagiair(e)s

Pabo en SPW-studenten, van zowel de reguliere dagopleiding en de verkorte opleiding, moeten de gelegenheid hebben om het vak in de praktijk te leren. Ook De Bosbouwers biedt studenten de mogelijkheid stage te lopen. Het kan dus zijn dat uw kind onder supervisie van de leerkracht, les krijgt van een stagiaire.

Hoofdluis

Na een vakantie volgt altijd een controle door de ouders van de werkgroep.

Bij constatering worden de ouders benaderd en is het belangrijk dat de kinderen zo snel mogelijk behandeld worden. We gaan ervan uit dat u uw kind tussentijds ook thuis regelmatig controleert. Het beleid is vastgelegd in het hoofdluisprotocol.

Klassenouder

Aan het begin van het schooljaar vindt er een loting plaats voor twee klassenouders. Voor de taken en verantwoordelijkheden zie het document van de Klassenouder.

Verlof

Formulieren voor het aanvragen van verlof zijn te verkrijgen bij de groepsleerkracht(en). Voor leerplichtige leerlingen is een beperkte ontheffing mogelijk na een tijdige schriftelijke aanvraag, via de leerkracht, bij de directie. Dit kan voor een erkend feest, bruiloft of overlijden.

Wilt u het bezoek aan dokter, tandarts en andere specialisten zoveel mogelijk buiten de schooltijden afspreken? Lukt dit niet brengt u dan de leerkracht tijdig op de hoogte.

Ongeoorloofd verzuim moet de school melden bij de leerplichtambtenaar.

Uw gegevens

Nog even extra aandacht voor uw bereikbaarheid. Kloppen uw telefoonnummers (thuis, mobiel, werk, opvang) nog zoals ze vermeld staan op het noodformulier? Erg belangrijk in geval van calamiteiten.

Parro App

Op de ParroApp kunt u allerlei nieuwtjes, agendapunten en leuke foto's zien van de groep van uw kind.

Ook is het mogelijk om:

- een absentiemelding te doen;
- uw privacy voorkeur door te geven;
- een bericht te sturen naar de leerkracht(en) van uw kind;
- in te tekenen voor de oudergesprekken.

Tot slot

Als er iets speelt in de privésfeer of op school, schroom dan niet om dat aan ons kenbaar te maken. Het is voor de begeleiding van de leerling belangrijk dat wij weten wat er omgaat in het kind.