

# Informatieboekje

## groep 4



### Leerkrachten:

Groep 3-4:

Irene van der Peet

Mieke Schulz

Groep 4:

Aileen Zedel

Lysanne Smit

## Informatie over groep 4

### Algemeen

Het is belangrijk dat de kinderen met plezier naar school gaan. Een goede sfeer, veiligheid, goed contact met ouders, maar ook duidelijkheid, regels en omgang onderling vinden wij belangrijk. Na schooltijd zijn ouders altijd welkom om het werk van de kinderen te bekijken en in te zien. Wij zijn altijd bereid u te woord te staan, maar wel graag na schooltijd. U kunt hier een afspraak voor maken. Stuur u ons gerust een mail of een Parro bericht voor het maken van een afspraak.

### Dagstructuur: hoe ziet een dag er globaal uit?

Voor de leerlingen is het belangrijk te weten wat er op die dag gedaan gaat worden. Op het bord staat dan ook duidelijk aangegeven wat we gaan leren.

In de ochtend wordt er vooral intensief geoefend met lezen, taal, rekenen en spelling.

In de middag is er tijd voor de andere vakken, zoals wereldoriëntatie, schrijven, sociale vorming en expressievakken.

Iedere dag is opgebouwd vanuit eenzelfde structuur. We werken met een continuooster van 8.30-14.15 uur.

De schooldeur gaat 's morgens om 8.20 uur open. Vanaf groep 4 handhaven we het afscheid nemen bij het hek. De kinderen gaan zelfstandig naar binnen. Als u iets belangrijks heeft, kunt u altijd mee naar binnen lopen of een afspraak maken met de leerkracht.

We stellen het op prijs om op tijd te kunnen starten met de les. Om 8.30 uur moeten alle kinderen in de klas aanwezig zijn. Tussen elke vakantie staat er een inloopmoment gepland voor alle ouders van 08.20u tot 08.45u. Dan kunt u mee lopen en even een kijkje nemen in de klas.

### Water/fruit dagen

Op maandag, woensdag en vrijdag is het fruit/waterdag. Op deze dagen wordt er water gedronken en fruit gegeten tijdens de ochtend- en lunchpauze. Uiteraard zou het fantastisch zijn als u dit de hele week meegeeft! Drinkpakjes en plastic flesjes o.i.d. zijn niet op school toegestaan, ook niet op de overige dagen. We geven deze drinkpakjes en flesjes vol mee terug naar huis. De kinderen krijgen dan op school een glas water.

### Lunch

In de broodtrommel zien wij een gezonde lunch. Koek en snoep wordt weer mee naar huis gegeven. Op de dinsdagen verzorgt TommyTomato, tegen betaling een warme gezonde lunch.

### Trakteren

De kinderen trakteren één ding. Dit betekent geen bak/box/blik/tas met meerdere (ook geen speeltjes) dingen. Gezonde traktaties vinden wij nog leuker! Voorbeelden hiervan kunt u vinden op onze website of op internet. Wanneer een traktatie gezond is mag deze op school opgegeten worden. Alle overige traktaties worden mee naar huis gegeven. Twijfelt u?! Dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht.

## **Feestdagen**

Tijdens verjaardagen van leerkrachten en overige feestdagen (Pasen of kerst e.d.) mag er meer dan tijdens de reguliere schooldagen. Ook dan proberen we het ongezonde eten met mate aan te bieden.

## **Zelfstandig werken**

Zelfstandig werken vinden wij op de Bosbouwers erg belangrijk. Als de leerkracht verlengde instructie geeft, werken de andere leerlingen zelfstandig en gebruiken zij hun dobbelsteen. De kinderen bepalen zelf welke zijde van de dobbelsteen zichtbaar is. Dit is om het eigenaarschap van het kind te vergroten. Het kind kan kiezen of de dobbelsteen op groen (je mag mij iets vragen), oranje (ik werk samen met een andere leerling), rood (ik wil niet gestoord worden) of ? (ik heb een vraag aan de leerkracht) gaat. De leerkracht heeft tijdens het zelfstandig werken een verkeerslicht en/of een time-timer op het bord. Hierdoor weten de leerlingen of de leerkracht wel of niet gestoord mag worden.

## **Lezen**

Wij gebruiken de leesmethode: Blink. Dit is een geïntegreerde methode voor leesbeleving, technisch en begrijpend lezen. In de klas wordt dagelijks gelezen. De kinderen krijgen vijf keer per jaar een leesboek waar ze in de klas in lezen. Aan het eind van het blok krijgen de kinderen dit leesboek mee naar huis zodat de kinderen een mooie thuisbibliotheek opbouwen. In de schoolbibliotheek kunnen de kinderen zelfstandig een boek uitzoeken. Het is belangrijk dat de kinderen thuis ook veel lezen! Lezen vergroot de woordenschat, het leesbegrip en heeft een positief effect op spelling, taal en de fantasie.

## **Taal**

Wij werken met de methode 'Staal'.

De methode bevat 8 verschillende thema's.

Ieder thema bestaat uit 15 lessen, waarbij aan verschillende taaldoelen wordt gewerkt.

Tijdens de dagelijkse taallessen wordt aandacht besteed aan:

- **Woordenschat** De methode gaat uit van betekenisvolle contexten (de thema's). De doelwoorden hebben een groot thematische samenhang.
- **Spreken en luisteren** De lessen zijn gericht op het bevorderen van de mondelinge taalvaardigheid.
- **Schrijven** De schrijflessen bevorderen de schrijfvaardigheid. De kinderen hebben eerst input gekregen in de woordenschat-les, de les taal verkennen en de les spreken en luisteren. Hierdoor kunnen ze gemakkelijker over het onderwerp schrijven.
- **Taal verkennen** Dit is het kijken naar taal en gebruiken van taal. Het bestaat uit taalgebruik, taalvariatie, spelen met taal, taalschat en non-verbale communicatie.

## Boekpresentatie

Dit jaar houdt iedereen een boekpresentatie met behulp van een boekendoos. Hier ontvangt u t.z.t. nader bericht over.

## Spelling

Voor spelling hanteren wij ook de methode 'Staal'. Binnen de spellinglijn is grammatica opgenomen, omdat er een nauw verband bestaat tussen spelling en grammatica. De spellingregels worden schoolbreed aangeboden, waardoor deze beter beklijven.

In de methode wordt onderscheid gemaakt in de volgende onderdelen:

- Spelling In de spellinglessen wordt er gebruik gemaakt van de klankgroepkaart en de categoriekaart. Op de klankgroepkaart staan alle klanken. Op de categoriekaart staan alle categorieën, die de leerlingen geleerd hebben of gaan leren.
- Werkwoordspelling Bij het spellen van de werkwoorden leren de kinderen eerst te herkennen en later zelf toepassen.
- Grammatica De kinderen leren woordsoorten, zinsdelen en leestekens te herkennen en te gebruiken.

Elke dag worden de categorieën opgefrist en aangeboden. Daarna vindt er altijd een oefendictee plaats, waarin de kinderen het geleerde toepassen. Vervolgens werken de kinderen in een werkboek. In de klas hangen naast de klankgroepenkaart en de categoriekaart, ook de ei-plaat en de au-plaat.

De kinderen oefenen op de computer met het programma van de methode.

Na 3 weken oefenen volgt er een controledictee. Daarna vindt herhaling en verdieping plaats.

## Rekenen

Wij werken in groep 4, net als in groep 3, met de rekenmethode Semsom. Semsom is een methode die speciaal is ontwikkeld voor jonge kinderen. Met Semsom krijgen de kinderen een stevige rekenbasis op een speelse manier. Met Semsom rekenen we op een manier die bij kinderen past. Naast dat we rekenen in het werkboek, rekenen we ook veel bewegend en spelend.

Dat doen we om een aantal redenen:

1. Speels leren past goed bij jonge kinderen.
2. Door te spelen leggen kinderen een goede basis, soms zelfs zonder dat ze het door hebben. Die basis is heel belangrijk voor later.
3. Bewegen is leuk en gezond. En als je iets leert als je beweegt, onthoud je het beter.
4. Kinderen bezitten een natuurlijke drang om te bewegen.

Wat gaan de kinderen leren dit schooljaar?

- De betekenis van de cijfers in een getal.
- Getallen plaatsen op de getallenlijn tot en met 1000.
- Plus- en minsommen tot en met 20 automatiseren.
- De tafels 1 tot en met 10 automatiseren.
- Plus- en minsommen tot en met 100 uitrekenen.
- Hoeveelheden eerlijk verdelen.

- Ruimtelijk inzicht oefenen.
- Rekenen met geld in euro's en centen.
- Referentiematen van 1 kilogram, 1 liter en 1 meter gebruiken.
- Meten in centimeters en meters.
- Eenvoudige tabellen en staafgrafieken aflezen en maken.
- Digitaal en analoog klokkijken.

### Automatiseren

De methode gaat hierbij uit van het rekenmuurtje: Leren rekenen is als het metselen van een muur, er zijn bouwstenen nodig en cement om een stevige muur te bouwen. De bouwstenen bij het rekenen bevatten vaardigheden. Het cement is het getalbegrip, dat de basis vormt om rekenvaardigheden te leren. Deze bouwstenen worden in Semsom voorgesteld als boomstammen.



Elke les begint met 10 minuten automatiseren (snelheid maken). Zij krijgen hier een apart werkboekje voor. Het is belangrijk om opgedane kennis te blijven oefenen en te herhalen, zodat de stof ingeslepen is en leerlingen in de toekomst snel en gemakkelijk complexere sommen kunnen uitrekenen.

De rekenmuur is ook verwerkt in de software. Kan een leerling laten zien dat hij een basisvaardigheid geautomatiseerd heeft, kan hij/zij door naar de volgende bouwsteen.

### Schrijven

Voor het schrijven wordt de methode 'Pennestreken' gebruikt. Het doel van het schrijven is het ontwikkelen van een vlot en vloeiend, maar vooral een duidelijk leesbaar handschrift. In groep 4 leren de kinderen de hoofdletters. Zodra alle hoofdletters zijn aangeleerd, mogen de kinderen gaan schrijven met een pen. De kinderen krijgen de pen van school.

### Godsdienst/ levensbeschouwing/identiteit

Met behulp van de methode 'Wat een Verhaal' wordt op het niveau van het kind één keer per week een Bijbelverhaal verteld. Hetzelfde verhaal komt tijdens de schoolloopbaan vier keer terug en de betekenis wordt besproken en gekoppeld aan de huidige samenleving. Eén keer per schooljaar hebben we een viering in de Ark. De advents- en kerstviering vindt plaats in de aula.

## **De Eerste Communie**

In groep 4 zullen er kinderen zijn die hun Eerste Communie gaan doen. Als uw kind ingeschreven staat bij de Katholieke Kerk “Joannes de Doper” krijgt u automatisch bericht over de voorbereiding van de eerste communie.

## **Verkeer: methode ‘Veilig Verkeer Nederland’**

Deze verkeersmethode leert de leerlingen veilig en zelfstandig aan het verkeer deel te nemen. Met deze lessen leren wij de leerlingen actief nadenken over verkeersregels, hun eigen gedrag en dat van een ander.

## **Gezond en zelfredzaam gedrag**

Dit onderwerp komt regelmatig op verschillende manieren in het onderwijsprogramma terug, bijvoorbeeld tijdens de lessen van de Vreedzame School of het bespreken van het Jeugdjournaal.

## **Sociaal/emotionele ontwikkeling**

Naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling vinden we het ook belangrijk om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Dit is geheel opgenomen in het programma dat wij volgen om een Vreedzame School te worden.

## **De Vreedzame School**

De Vreedzame School streeft ernaar om kinderen te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- Constructief conflicten op te lossen
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- Open te staan voor verschillen tussen mensen

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren.

Na de zomervakantie starten alle leerkrachten met het eerste blok. De lessen staan in het teken van groepsvorming en het creëren van een positief klimaat in de klas. Samen met de leerlingen maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan in de klas. De kinderen worden in dit proces betrokken.

Daarnaast gelden er voor elke school ook nog algemene regels. Deze hebben wij samengevat in ‘de Regelboom’ die in elke klas te vinden is. Daarnaast is er op school een gedrags- en pestprotocol dat geheel in het programma van de Vreedzame school is opgenomen.

## **M5**

Hoe Vreedzaam wij ook willen zijn, in elke gemeenschap blijven zich problemen voordoen, zoals pesten of onveilige situaties. Om een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van onveilig gedrag in onze school maken wij gebruik van M5. Met M5 kunnen wij in kaart brengen waar, wanneer en hoe zich onveilige situaties zich blijven voordoen. Dit doen wij naar aanleiding van meldingen van ‘niet ok-gedrag’ die leerkrachten, leerlingen of ouders doen via de meldknop op de website. Met deze informatie kunnen wij ongewenst gedrag bespreekbaar maken.

## **Zaakvakken**

In groep 4 wordt er gewerkt met de methode “de Zaken van Zwijsen”. Als school zijn we ons aan het oriënteren op een andere methode voor de zaakvakken. Gedurende het schooljaar worden er verschillende methodes uitgeprobeerd.

## **Expressie**

Elke week besteden we in groep 4 aandacht aan een expressieve werkvorm. We maken een keuze uit: muziek, tekenen, handvaardigheid en dramatische vorming.

## **Gym**

We gymmen twee keer per week o.l.v. een vakleerkracht. De kinderen kleden zich om in de kleedkamers. De (vak)leerkracht is in de kleedkamer tijdens het omkleden.

Alle sieraden (kettingen/armbanden/’vriendschapsbandjes’/hangende oorbellen) moeten af. Dit is vanwege de veiligheid en hygiëne. De gymkleding bestaat uit een korte broek, een T-shirt en gym schoenen (zonder zwarte zool). Een turnpakje mag ook worden gedragen. Wanneer een leerling zijn gymkleding vergeet, wordt dit genoteerd door de vakleerkracht. Bij drie keer vergeten mag de leerling niet mee gymmen en wordt dit gecommuniceerd naar de ouders.

Na de gymles mag er alleen gebruik gemaakt worden van een deo-roller (niet van glas).

Kan een leerling niet mee gymmen dan krijgt hij/zij een vervangende taak in de gymles.

## **Volgen van uw kind**

Alle toetsresultaten en lesobservaties komen samen in een waardering op het rapport.

Naast de methode-gebonden toetsen nemen we twee keer per jaar Cito-toetsen af.

In de derde schoolweek vinden er startgesprekken plaats met het kind, de ouders en de leerkracht(en).

In november vindt er een facultatief voortgangsgesprek plaats.

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport. De ouders krijgen in een rapportgesprek een toelichting op het rapport. In februari geldt dit voor alle ouders en in juni is dit op facultatieve basis.

De door toetsing verkregen gegevens en observaties vormen de leidraad voor de aanpak in de klas. Indien een leerling extra zorg nodig heeft, wordt de intern begeleider geraadpleegd.

Samen met de ouders en de leerkracht wordt er gezocht naar de beste begeleiding.

## **Chromebooks in de klas**

Elke groep maakt gebruik van chromebooks. Uw kind heeft hiervoor een koptelefoon van thuis nodig. Er wordt van de leerlingen verwacht dat zij hier zorgvuldig mee omgaan.

De chromebooks gebruiken we bij de methodes voor taal, spelling, rekenen en tijdens het zelfstandig werken.

## **Educatieve uitstapjes en Kunstmenu**

Gedurende het schooljaar wordt er een bezoek gebracht aan een culturele of educatieve instelling. De uitstapjes kunnen passend zijn bij de methodes of de belevingswereld van de kinderen. Voor het brengen en halen doen wij graag een beroep op ouders. Vanuit het Kunstmenu krijgen de kinderen een cultureel aanbod o.a. gericht op drama, dans, muziek, beeldende kunst.

### **'Komt dat zien'**

Twee keer per jaar maken de kinderen een voorstelling waarbij de ouders van de leerlingen die optreden worden uitgenodigd. De invulling van deze voorstelling is heel divers doordat er vanuit groep 1 t/m groep 8 een optreden verzorgd wordt.

### **Stagiair(e)s**

Pabo en SPW-studenten, van zowel de reguliere dagopleiding en de verkorte opleiding, moeten de gelegenheid hebben om het vak in de praktijk te leren. Ook De Bosbouwers biedt studenten de mogelijkheid stage te lopen. Het kan dus zijn dat uw kind onder supervisie van de leerkracht, les krijgt van een stagiaire.

### **Hoofdluis**

Na een vakantie volgt altijd een controle door de ouders van de werkgroep.

Bij constatering worden de ouders benaderd en is het belangrijk dat de kinderen zo snel mogelijk behandeld worden. We gaan ervan uit dat u uw kind tussentijds ook thuis regelmatig controleert. Het beleid is vastgelegd in het hoofdluisprotocol.

### **Klassenouder**

Aan het begin van het schooljaar komt er een oproep voor twee klassenouders. Voor de taken en verantwoordelijkheden zie het document van de Klassenouder.

### **Verlof**

Formulieren voor het aanvragen van verlof zijn te verkrijgen bij de groepsleerkracht(en). Voor leerplichtige leerlingen is een beperkte ontheffing mogelijk na een tijdige schriftelijke aanvraag, via de leerkracht, bij de directie. Dit kan voor een erkend feest, bruiloft of overlijden.

Wilt u het bezoek aan dokter, tandarts en andere specialisten zoveel mogelijk buiten de schooltijden afspreken? Lukt dit niet brengt u dan de leerkracht tijdig op de hoogte. Ongeoorloofd verzuim moet de school melden bij de leerplichtambtenaar.

### **Uw gegevens**

Nog even extra aandacht voor uw bereikbaarheid. Kloppen uw telefoonnummers (thuis, mobiel, werk, opvang) nog zoals ze vermeld staan op het noodformulier? Erg belangrijk in geval van calamiteiten.

### **Parro App**

Op de ParroApp kunt u allerlei nieuwtjes, agendapunten en leuke foto's zien van de groep van uw kind.

Ook is het mogelijk om:

- een absentiemelding te doen;
- uw privacy voorkeur door te geven;
- een bericht te sturen naar de leerkracht(en) van uw kind;
- in te tekenen voor de oudergesprekken.



**Tot slot**

Als er iets speelt in de privésfeer of op school, schroom dan niet om dat aan ons kenbaar te maken. Het is voor de begeleiding van de leerling belangrijk dat wij weten wat er omgaat in het kind.