Rooms Katholieke Basisschool de Bosbouwers

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

“De Bosbouwers staat voor enthousiaste leerkrachten die zich betrokken voelen bij alle leerlingen en die samen met de kinderen op zoek gaan naar hun talenten. De leerkrachten helpen de kinderen om hun talenten verder te ontplooien. Er is aandacht voor zowel de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling. De Bosbouwers kenmerkt zich door het open karakter. Een Bosbouwer wordt gezien!”

Hierbij vindt u de nieuwe schoolgids voor het schooljaar 2026-2027. In deze gids leest u meer over het onderwijs en de organisatie van onze school. We laten zien hoe wij met de kinderen werken en welke sfeer wij belangrijk vinden. Zo krijgt u een duidelijk beeld van onze visie op goed basisonderwijs.

U vertrouwt ons de zorg voor uw kind(eren) toe. Daarom vinden wij het belangrijk om u goed te informeren. Deze schoolgids krijgt ieder schooljaar een update met de actuele gegevens zoals de jaarkalender, de groepsindeling en de uitstroomadviezen. De ouders en leerlingen van de groepen 3 t/m 8 van onze school ontvangen altijd bij aanvang van het schooljaar de Informatiegids met hierin informatie toegespitst op het leerjaar van hun kind. Wij willen u ook attenderen op onze website, waar u aanvullende informatie over onze school en de leerlingen kunt vinden: **www.debosbouwers.nl**.

Met vriendelijke groet,

Team van de Bosbouwers.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool de Bosbouwers
Liesbos 10-12
2134SB Hoofddorp

023-5553290
http://www.debosbouwers.nl
directie@debosbouwers.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Aaf Netelenbos	a.netelenbos@debosbouwers.nl
Directeur	Suzanne Hellings	directie@debosbouwers.nl

De Bosbouwers staat onder leiding van meerschoolse directeur **Suzanne Hellings** en adjunct-directeur **Aaf Netelenbos**. Samen met een deskundig team zorgen zij voor de dagelijkse leiding en de kwaliteit van het onderwijs.

De schoolleiding wordt ondersteund door het managementteam. Dit team bestaat uit de kwaliteitscoördinator (KC), die verantwoordelijk is voor de coördinatie van de leerlingenzorg, en de coördinatoren van de bouwen.

Onze negen groepen zijn verdeeld over drie bouwen:

- **Onderbouw (groep 1-2)**
- **Middenbouw (groep 3-4)**
- **Bovenbouw (groep 5-8)**

Het managementteam bestaat uit:

- **Thom Neuteboom** – coördinator van de onderbouw
- **Irene van der Peet** – coördinator van de middenbouw
- **Patricia Kroon** – coördinator van de bovenbouw
- **Sonja Nauta** – kwaliteitscoördinator (KC)

Schoolbestuur

Stichting Meer Primair

http://www.meerprimair.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer

Aantal leerlingen

2025-2026

228

Situering van de school

Onze school ligt in de wijk Overbos in Hoofddorp, een woonwijk die tussen 1983 en 1989 is gebouwd. Het hoofdgebouw beschikt over twaalf lokalen en wordt voornamelijk bezocht door kinderen uit Overbos en Floriande, maar ook uit omliggende wijken zoals Bornholm en Toolenburg.

De school maakt deel uit van een veelzijdig scholeneiland waar naast onze school ook twee sportzalen, een peuterspeelzaal, een openbare basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs, kinderopvang en een wijkcentrum zijn gevestigd. Hierdoor hebben we op ons scholeneiland alles binnen handbereik en vormen we samen een breed en compleet onderwijsaanbod.

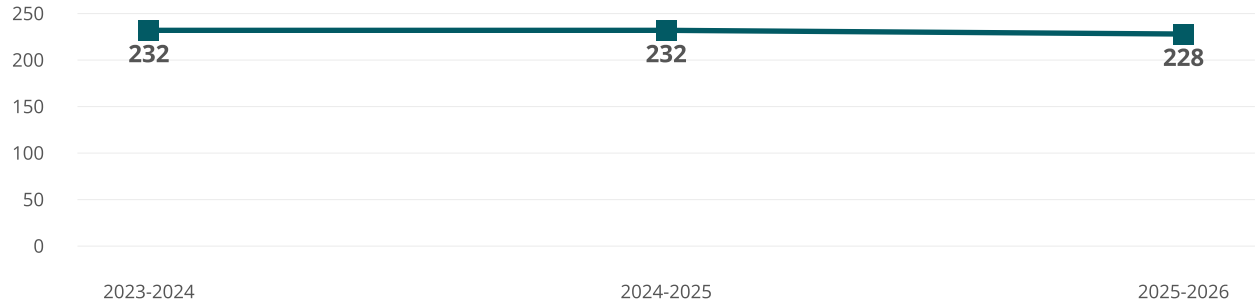
Onze school staat midden in een diverse en levendige woonwijk met veel gezinnen en verschillende culturele achtergronden. De leerlingen groeien op in een omgeving waarin uiteenlopende talen, culturen en gezinssituaties samenkomen. Daarmee is onze school een mooie afspiegeling van de samenleving van vandaag en een plek waar iedereen zich welkom en gezien voelt.

Schoolgrootte

Op De Bosbouwers zitten ongeveer 228 leerlingen, verdeeld over 9 groepen, met verschillende talenten, achtergronden en onderwijsbehoeften. Wij zien deze diversiteit als een kracht. Daarom besteden we veel aandacht aan taalontwikkeling, kansengelijkheid en een veilige leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Door samen te werken met ouders en externe partners bieden we onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en hen helpt zich te ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken wereldburgers.

Onze school werkt vanaf groep 3 volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd groepsgewijs de leerstof aangeboden krijgen. De kleutergroepen zijn altijd combinatiegroepen, bestaande uit leerlingen van groep 1 en 2.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen leren

Eigenaarschap

Zelfredzaamheid

Zichtbaar leerresultaat

Kijken naar het hele kind!

Missie en visie

Missie en visie

Op de Bosbouwers staat plezier in het **samen leren centraal**. In een triade met ouders, leerling en school zoeken we naar een optimale samenwerking. In ons onderwijs streven we altijd naar **eigenaarschap, zelfredzaamheid** en een **zichtbaar leerresultaat**. Hierbij kijken we **naar het hele kind**. Leerlingen leren bij ons in een open cultuur, met positief en professioneel ingestelde leerkrachten. Hoe we met elkaar omgaan is helder en wordt eenduidig gehanteerd. Zo kunnen leerlingen zelfstandig hun eigen weg op school vinden. We geven hen, mede vanuit een katholieke traditie, belangrijke normen en waarden mee in hun vormingsproces. Op De Bosbouwers is iedereen welkom. We gaan op zoek naar wat iemand nodig heeft om zelf tot leren te komen en hebben waardering voor ieders eigenheid. Dit geldt niet alleen voor leerlingen, maar ook voor ouders en leerkrachten. Hierbij is het voor ons als vanzelfsprekend erg belangrijk dat iedereen zich veilig en gehoord voelt.

Optimale ontwikkeling

Wij zien graag dat kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Hierbij vinden wij een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 belangrijk, waarbij we rekening willen houden met verschillen tussen kinderen in capaciteit, belangstelling en tempo. Het onderwijsmodel wordt hier zo goed mogelijk op afgestemd en binnen onze mogelijkheden spelen we in op deze verschillen. Op jonge leeftijd moeten de kinderen zich ontwikkelen tot eigenaars van hun eigen leer- en ontwikkelproces. Fouten mogen gemaakt worden, want leren is proberen.

"Op de Bosbouwers word je gezien!"

Identiteit

Onze school heeft als uitgangspunt het katholieke geloof. We zien onze school als een open katholieke gemeenschap waarin leerlingen verschillende (geloofs)overtuigingen hebben. Deze multiculturele samenstelling van de leerlingen zorgt voor een rijke leeromgeving. Een leeromgeving waarin we op respectvolle wijze omgaan met elkaar en met elkaars (geloofs)overtuiging. Met behulp van de methode 'Wat een verhaal' raken de kinderen bekend met verhalen uit de bijbel en wordt er door in gesprek te gaan met de kinderen, verbinding gezocht met hun persoonlijke ervaringen, binnen de context van deze tijd.

We vinden het belangrijk om te vieren. Wij vieren ieder jaar Kerst en Pasen en vertellen de bijbehorende bijbelverhalen. Daarvoor komen we samen in onze aula of in het kerkelijk centrum 'De Ark'. Niet alleen het katholieke geloof staat centraal. In de bovenbouwgroepen maken de leerlingen ook kennis met de overige wereldgodsdiensten. Dit zorgt voor meer kennis over andere religies en acceptatie voor de overige wereldgodsdiensten. Waar mogelijk proberen we ook een bezoek aan de verschillende gebedshuizen te brengen.

Aandacht voor andere feestdagen

Ook feestdagen uit andere religies, zoals Chanoeka, Divali of het Suikerfeest, kunnen in de groep aan bod komen. In overleg is er ruimte voor kinderen en ouders om hierover te vertellen en ervaringen te delen. Zo leren kinderen van én met elkaar.

Eerste heilige communie

Voor kinderen vanaf groep 4 is er de mogelijkheid om hun eerste heilige communie te doen. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de ouders en de kerk. De school werkt zijdelings mee en geeft de kinderen de kans om hun ervaringen te delen met de klasgenoten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min
Beeldende vorming	4 u 00 min	4 u 00 min
Sociaal-emotioneel leren	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 25 min	0 u 25 min
Muziek/ drama	2 u 00 min	2 u 00 min
Extra bewegen en samenspelen	5 u 00 min	5 u 00 min
Digitale geletterdheid	1 u 00 min	1 u 00 min

Het totaal wettelijk minimum aantal uren dat een leerling in zijn basisschoolperiode moet worden aangeboden bedraagt 7520 uur. Basisschool de Bosbouwers verzorgt meer onderwijsuren en voldoet daarmee ruimschoots aan dit wettelijk minimum.

De in de tabel genoemde tijden zijn indicatief. Soms bevat een schoolvak ook elementen van andere schoolvakken, waardoor de totalen kunnen afwijken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 50 min	5 u 50 min	5 u 50 min	5 u 50 min	5 u 50 min	5 u 50 min
Lezen	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 50 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal emotioneel	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Techniekokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht hanteren we de volgende volgorde om een vervanger te vinden:

1. Duo-collega's benaderen;
2. Teamleden benaderen
3. Poolers vanuit Meer Primair benaderen;
4. Ambulante mensen inzetten;
5. Leerlingen verdelen over andere groepen

Soms is het zo dat wij ambulant personeel moeten vragen om een klas over te nemen. Wanneer dit zo is, vervalt op die dag de ondersteuning. We proberen dit zo veel mogelijk te beperken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *SKH, Kindergarden en Happy Kids*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons **schoolplan** beschrijven we waar we als De Bosbouwers naartoe willen. Ieder schooljaar vertalen we deze ambities naar concrete ontwikkeldoelen in ons **jaarplan**. Hieronder leest u waar we in schooljaar 2026-2027 aan werken.

Het kind in de wereld

Doel uit het schoolplan

Leerlingen groeien uit tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. We stimuleren eigenaarschap, werken doelgericht en zorgen voor een doorgaande leerlijn, met speciale aandacht voor lezen.

In 2026-2027 werken we hieraan door:

- begrijpend lezen, leesplezier en leesmotivatie te versterken;
- leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces;
- leerlingen te leren doelen te stellen, te plannen en hun ontwikkeling te volgen;
- doelgericht onderwijs te geven volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI).

Waardevol onderwijs

Doel uit het schoolplan

Leerlingen ontwikkelen zich tot respectvolle, betrokken en inclusieve burgers. We bieden een veilige omgeving en geven ruimte aan verschillende talenten.

In 2026-2027 werken we hieraan door:

- de Kanjertraining schoolbreed in te zetten voor een positief en veilig schoolklimaat;
- aandacht te besteden aan diversiteit, duurzaamheid en meertaligheid.

Waardevol onderwijs: Burgerschap

Doel uit het jaarplan 2026-2027

De school beschikt over een doelgericht en samenhangend burgerschapscurriculum dat aansluit bij onze leerlingenpopulatie.

In 2026-2027 werken we hieraan door:

- ons huidige aanbod in kaart te brengen en verder te ontwikkelen;
- duidelijke burgerschapsdoelen te formuleren;
- een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 op te bouwen;
- burgerschap zichtbaar te maken in lessen, projecten en dagelijkse situaties;
- leerlingen actief te betrekken bij het schoolleven, bijvoorbeeld via de leerlingenraad;
- de ontwikkeling van leerlingen te volgen met observaties, gesprekken en instrumenten zoals KanVAS;
- ons aanbod regelmatig te evalueren en waar nodig te verbeteren.

Vitaliteit en groei in vakmanschap

Doel uit het schoolplan

We blijven ons als professionals ontwikkelen en werken samen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Daarbij hebben we aandacht voor kennis, talent, gezondheid en welzijn.

In 2026-2027 werken we hieraan door:

- samen te leren en te reflecteren tijdens intervisie en professionele gesprekken;
- EDI als gezamenlijke werkwijze verder te versterken;
- het rekenonderwijs verder te ontwikkelen, onder andere met de invoering van Nano in groep 5;
- onze visie op het vak Engels verder uit te werken;
- kennis en expertise binnen het team actief te delen.

Dynamische scholen in de Haarlemmermeer

Doel uit het schoolplan

We bereiden leerlingen voor op de toekomst door bewegen, technologie, digitale vaardigheden en duurzaamheid een plek te geven in ons onderwijs.

In 2026-2027 werken we hieraan door:

- bewegen steeds vaker te verbinden met leren;
- extra aandacht te besteden aan de motorische ontwikkeling van jonge kinderen, onder andere via het Motorlab;
- een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid te ontwikkelen;
- digitale vaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden te versterken;
- het STEAM-lab verder uit te bouwen en structureel in te zetten;
- leerlingen te laten onderzoeken, ontwerpen, experimenteren en samenwerken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg en schoolontwikkeling

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, vertalen we de ambities uit ons schoolplan ieder jaar naar concrete doelen en acties in het jaarplan. Daarbij werken we planmatig volgens de PDCA-cyclus: plannen, uitvoeren, evalueren en verbeteren.

Twee keer per jaar bekijken we de voortgang van onze doelen aan de hand van toetsresultaten, observaties en andere relevante gegevens. Op basis hiervan stellen we ons onderwijs en onze plannen waar nodig bij.

Daarnaast werken we handelingsgericht (HGW). We brengen de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen in beeld en stemmen ons onderwijs hier zo goed mogelijk op af. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling de ondersteuning en uitdaging krijgt die hij of zij nodig heeft.

Zicht op onderwijskwaliteit

We volgen de kwaliteit en voortgang door middel van collegiale consultaties, klassenbezoeken, leerlingresultaten, observaties en teamgesprekken. De voortgang van de schoolontwikkeling en het jaarplan wordt regelmatig besproken tijdens team- en bouwoverleggen en in individuele gesprekken.

Binnen de school werken we met een onderbouw-, middenbouw- en bovenbouwcoördinator. Zij ondersteunen de afstemming en ontwikkeling binnen hun bouw en dragen bij aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit.

Iedere leerkracht krijgt jaarlijks vier klassenbezoeken: twee door de kwaliteitscoördinator en twee door de (adjunct-)directeur. De bevindingen worden gebruikt om de onderwijskwaliteit te volgen, professionele ontwikkeling te stimuleren en het onderwijs waar nodig te verbeteren.

Professionalisering

Om onze schoolontwikkeling te versterken, volgen teamleden gerichte interne en externe scholing. In schooljaar 2026-2027 volgt het team de Kanjertraining, gericht op het versterken van een veilig en positief schoolklimaat.

Zo werken we cyclisch, doelgericht en gezamenlijk aan schoolontwikkeling en houden we voortdurend zicht op de uitvoering, kwaliteit en opbrengsten van onze schoolplan- en jaarplandoelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van passende ondersteuning aan onze leerlingen. In dit hoofdstuk beschrijven we welke ondersteuning wij binnen verschillende ondersteuningsgebieden kunnen bieden.

Soms heeft een leerling extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich verder te ontwikkelen. Deze extra hulp noemen we ondersteuning. Binnen onze school maken we onderscheid tussen verschillende niveaus:

- Niveau 1: schoolbreed ondersteuningsaanbod; ondersteuning die binnen de school voor alle leerlingen beschikbaar is.
- Niveau 2 en 3: basisondersteuning; extra ondersteuning die binnen de school geboden kan worden.
- Niveau 4 en 5: extra ondersteuning; intensievere ondersteuning waarbij soms externe deskundigen of gespecialiseerd onderwijs nodig zijn.

Per ondersteuningsgebied staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden en welke specialist binnen de school hierbij betrokken kan zijn.

De cyclus van ondersteuning
Om de ontwikkeling en het leerproces van leerlingen goed te kunnen volgen, werken we volgens de cyclus van de **1-zorgroute**. Hierbij doorlopen we steeds de volgende stappen:

1. Signaleren (waarnemen) – we kijken goed naar de ontwikkeling en signaleren wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft.
2. Analyseren (begrijpen) – we onderzoeken wat de leerling nodig heeft en waar eventuele problemen vandaan komen.
3. Plannen – we maken een passend plan voor de komende periode.
4. Uitvoeren (realiseren) – de afgesproken ondersteuning wordt uitgevoerd.
5. Evalueren – we bekijken of de ondersteuning het gewenste effect heeft en bepalen wat er eventueel aangepast moet worden.

Welke ondersteuning kunnen wij bieden?
De ondersteuning kan op verschillende manieren worden aangeboden. Bijvoorbeeld:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg of instructie in een klein groepje;
- meer tijd en mogelijkheden om te oefenen;
- begeleiding door een specialist, zoals een logopedist, ergotherapeut of gedragsdeskundige.

We kijken altijd naar wat **de individuele leerling nodig heeft**. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer:

- het lezen moeilijk blijft;
- een leerling meer uitdaging nodig heeft;
- een leerling moeite heeft met sociale situaties;
- een leerling op een ander gebied extra begeleiding nodig heeft.

Zorgadvies Team (ZAT)
Binnen onze school hebben we een Zorgadvies Team (ZAT). Het ZAT kan, wanneer dat nodig is, bij verschillende niveaus van ondersteuning worden betrokken. In het ZAT zijn verschillende professionals aangesloten:

- GGD: jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige;
- I-Hub: schoolcoach;
- SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer: consulent passend onderwijs;
- Gemeente Haarlemmermeer: leerplichtambtenaar;
- De Bosbouwers: kwaliteitscoördinator.

Samen kunnen deze professionals meedenken over de ondersteuning die een leerling nodig heeft.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Wanneer een leerling intensievere of specifieke ondersteuning nodig heeft, kan een **ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** worden opgesteld. Het opstellen van een OPP gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Ouders worden vooraf betrokken bij de inhoud van het plan en ondertekenen het OPP.

Ook de leerling heeft hoorrecht. Dit betekent dat de leerling mag meepraten over het OPP en zijn of haar mening mag geven. De mening van de leerling wordt meegenomen bij:

- het opstellen van het plan;
- het bespreken van het plan;
- het bepalen van de verdere begeleiding.

In het OPP wordt beschreven hoe rekening is gehouden met de mening van de leerling.

Wanneer wordt een OPP opgesteld?
Een OPP wordt opgesteld wanneer één of meer van de volgende situaties van toepassing zijn:

- De leerling krijgt ondersteuning buiten het basisniveau (zorgniveau 3 of hoger).
- Er wordt afgeweken van het reguliere onderwijsprogramma.
- De leerling volgt een eigen leerlijn, omdat verwacht wordt dat niveau 1F niet wordt behaald.
- De leerling krijgt tijdelijk of structureel onderwijs buiten de school.
- De leerling volgt gedurende een langere periode niet de volledige lesweek op school. In dat geval wordt ook de onderwijsinspectie geïnformeerd.
- De consulent Passend Onderwijs vraagt om een OPP in verband met een te volgen traject, bijvoorbeeld vanwege sociaal-emotionele problemen of gedragsproblemen.
- Voor de leerling is consultatie of begeleiding vanuit een clusterschool ingeschakeld.

Intensieve ondersteuning
Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de school zelf kan bieden. In dat geval spreken we van intensieve ondersteuning. Wanneer dit nodig is, kunnen externe partners worden betrokken voor gespecialiseerde ondersteuning. Ook kan, in overleg met het samenwerkingsverband, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd voor gespecialiseerd onderwijs (zorgniveau 4 en 5).

Ondersteuningsgebied: fysieke toegankelijkheid
We zorgen ervoor dat het schoolgebouw zo toegankelijk mogelijk is voor leerlingen die dit nodig hebben. Hierbij kan het gaan om:

- fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw;
- een aangepaste werkruimte;
- hulpmiddelen die een leerling nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen.

Binnen de school zijn hiervoor onder andere de volgende voorzieningen en personen aanwezig:

- BHV;
- invalidentoilet;
- aangepaste werkruimte;
- traplift;
- kwaliteitscoördinator.

Specialisten binnen de school
Binnen onze school zijn verschillende specialisten aanwezig die betrokken kunnen worden bij de ondersteuning van leerlingen. Dit zijn:

- rekenspecialist;
- specialist meer- en hoogbegaafdheid;
- taalspecialist;
- specialist meertaligheid;
- kwaliteitscoördinator (intern begeleider).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Meertaligheidsspecialist
- Kwaliteitscoördinator (KC)

Ondersteuningsgebied spraak-taal, lezen, spelling en/of dyslexie

Niveau 1 Basisaanbod

- Methoden: Actief leren lezen, Staal, Blink

Niveau 2 Leerlingen die aandacht krijgen binnen de klas, zoals verlengde instructie, pre-teaching of verdiepingsstof voor extra uitdaging.

- Preventief: BOUW!, Letterster, Leeshelden, Bereslim
- Tutorlezen
- Taalcoach SKH (K-TIO)
- Taal/spelling: Plus Staal

Niveau 3 Intensievere begeleiding

- Remediërend: BOUW!, Letterster, Leeshelden, Bereslim en Digiwak.
- Intensieve leesbegeleiding o.l.v. een professional
- Tutorlezen
- Taal/spelling: Plus Staal

Niveau 4 Intensieve (individuele) ondersteuning

- Diagnostisch onderzoek
- Begeleiding logopedie
- Begeleiding dyslexiespecialist
- Auris

Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) worden verwezen naar een audiologisch centrum. Zij kunnen begeleiding krijgen vanuit expertisecentrum cluster 2.

Niveau 5 Verwijzing naar bijvoorbeeld een cluster 2 school

Ondersteuningsgebied rekenen en/of dyscalculie

Niveau 1 Basisaanbod waarbij standaard extra aandacht voor de rekentaal en zo nodig visuele ondersteuning.

- Methoden: Semsom groep 1 t/m 4, Nano groep 5, Wereld in getallen 6 t/m 8.

Niveau 2 Leerlingen die aandacht krijgen binnen de klas, zoals verlengde instructie, pre-teaching of verdiepingsstof voor extra uitdaging.

- Rekensprint
- Pluswerk vanuit de methode

Niveau 3 Leerlingen krijgen intensievere begeleiding

- Vanaf groep 7 is de mogelijkheid om binnen Wereld in getallen te kiezen voor een F/S leerlijn die de stof op vereenvoudigd niveau aanbiedt
- Diagnostisch onderzoek afgenomen door middel van een diagnostisch gesprek bij voorkeur door een rekenspecialist
- Remediërende ondersteuning
- Rekenen XL
- Semson Plus
- Nano Plus

Niveau 4 Intensieve (individuele) ondersteuning

- Eigen leerlijn

Niveau 5 Verwijzing naar een S(B)O school

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Ergotherapeut
- Kwaliteitscoördinator (KC)

In groep 1-2 worden de leerlingen op sociaal emotioneel gebied gevolgd met MijnKleutergroep.
De leerlingen uit groep 3 t/m 8 volgen wij sinds schooljaar 2026-2027 op sociaal emotioneel gebied met het digitale Kanjer Volg- en Adviessysteem (KanVAS). Dit systeem bestaat uit een digitale leeromgeving en uit verschillende vragenlijsten met een breed scala aan pedagogische adviezen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied, worden besproken in de groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator. De leerkracht zal ook de zorgen hierover met de ouders bespreken. Afhankelijk van de problematiek, kunnen er verschillende stappen gezet worden.

Niveau 1 Basisaanbod in de klas

- Kanjertraining
- Gouden weken, Zilveren weken

Niveau 2 Extra aandacht voor de groep of individuele leerling

- Onderdelen uit Kanjertraining over gedragsafspraken
- Beloningssysteem, doelenkaart

Niveau 3 Groepsinterventie Kanjertraining of Individuele interventies volgens afspraak met school/ouders/kind

- Bespreking met en/of begeleiding door de gedragsspecialist
- Expertisepool SWV
- Kanjertraining

Niveau 4 Individuele interventies volgens afspraak met school/ouders/kind/externen partij zoals: 1801, BTSW, Inzet ambulant begeleider/schaduwcoach

- Gedragsspecialist
- Schoolcoach
- Jeugdverpleegkundige
- Onderzoek naar werkhouding en taakaanpak
- Kinderoefentherapeut kinderen bewegen
- Expertiseplatform SWV

Niveau 5 Verwijzing naar een passende school

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator (KC)

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, wordt dit besproken in de groepsbespreking met de kwaliteitscoördinator. Er kan besloten worden om onze gedragsspecialist in te zetten. Zij kan een observatie doen, waaruit handelingsadviezen volgen. Er wordt dan een handelingsplan op het gedrag opgesteld. Afhankelijk van de problematiek kunnen verschillende interventies plaatsvinden. Denk aan een beloningssysteem om het gewenste gedrag te belonen, een dagelijkse check-in en check-out. Individuele gesprekjes met de leerkracht, gedragsspecialist of andere professional.

Niveau 1: Dagelijks aanbod in de les

Basis pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht afgestemd op de groep en de leerlingen.
Niveau 2: Verlengde instructie/ start serviceronde bij leerling

Meichenbaum (beertjes) aanpak

Niveau 3: Aanpassingen in werkplek/omgeving

- Statafel
- Koptelefoon
- Wiebelkussen
- Time-timer
- Time-in plek

Niveau 4 Een van de volgende professionals kan worden ingezet met toestemming van ouders

1. Gedragsspecialist
2. Kanjertraining
3. Schoolcoach
4. Jeugdverpleegkundige
5. Onderzoek naar werkhouding en taakaanpak - Time-out plek

Niveau 5: Verwijzing naar een cluster 4 school

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Kwaliteitscoördinator (KC)
- Beweegspecialist

Leerlingen die moeite hebben met hun motoriek, kunnen door hun eigen leerkracht of de vakleerkracht worden gesignaleerd. In overleg met de kwaliteitscoördinator en ouders kunnen zij worden aangemeld voor ergotherapie/kinderfysiotherapie. Dit kan gaan om grove motoriek, evenwicht, oog-en handcoördinatie, ruimtelijke oriëntatie, fijne motoriek en eventueel schrijven. Soms kan dit niet leeftijdsadequaat zijn of is een kind onhandig of lukt een vaardigheid of opdracht niet om te doen. Er zal eerst een observatie van de motoriek worden gedaan. Naar aanleiding van de observatie wordt er bepaald of er een behandeling gestart gaat worden. De behandeling wordt één op één (individueel) of in een klein groepje uitgevoerd. De behandelingen worden vanuit de basisverzekering van de zorgverzekering vergoedt. De administratie hiervan wordt door de ergotherapeut/kinderfysiotherapeut gedaan. De observatie en behandelingen zullen tijdens schooltijd op school gaan plaatsvinden in het speellokaal. Een kind is dan ongeveer 20 minuten uit de klas. De ouder(s) wordt per email door de ergotherapeut/kinderfysiotherapeut op de hoogte gehouden, hierin worden ook adviezen gegeven.

Niveau 1: Basisondersteuning

- Gymles (2x per week, 45 minuten)
- Buitenspelen
- Pennenstreken (schrijfmethode)
- Bewegend leren
- Krullenbol (groep 1 en 2)
- Motorlab (groep 1 en 2)

Niveau 2: Verlengde instructie

Niveau 3: Begeleiding voor de grove- en fijne motoriek/beweegtherapie

- Ergotherapie
- Kinderfysiotherapie

Niveau 4: Verwijzing naar jeugdarts voor vervolgonderzoek

Niveau 5: Verwijzing naar een passende school

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Zie protocol medisch handelen Meer Primair. Deze is op te vragen bij de directie

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij vinden het belangrijk om het aanbod voor onze leerlingen steeds passend te blijven maken binnen onze mogelijkheden. Daarin onderhouden we goed contact met externen in de regio over het aanbod. Door groepsbesprekingen en groepsbezoeken signaleren en bespreken wij regelmatig de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Onze ambities voor de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

De komende jaren blijven wij ons actief ontwikkelen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te begeleiden. We streven naar onderwijs waarin elke leerling zich gezien, gehoord en geholpen voelt.
Om dit te bereiken, zetten we in op de volgende ambities:

- *Verdieping van ons didactisch handelen*

In alle groepen hanteert het team een consequente EDI-aanpak, waarbij er structureel aandacht is voor het versterken van de executieve functies. Hierdoor vergroten leerlingen hun eigenaarschap, nemen zij meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en werken zij steeds zelfstandiger aan hun leerdoelen.

- *Vergroten van expertise*

We investeren in het uitbreiden van onze kennis op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, rekenen en taal.

- *Gerichter werken aan leerdoelen*

We stellen per groep concrete leerdoelen op en verdiepen onze analyses, zodat we ondersteuning nog beter kunnen afstemmen op de behoeften van leerlingen.

- *Effectiever evalueren van ondersteuning*

Met het gebruik van Momento en MijnKleutergroep kunnen we beter plannen en evalueren of de geboden hulp effectief is en daadwerkelijk bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerling.

- *Aandacht voor het hoorrecht van leerlingen*

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij beslissingen die over hen gaan. Het hoorrecht – het recht van leerlingen om hun mening te geven – nemen wij serieus. We luisteren naar hun ervaringen en betrekken hen, waar passend, bij het opstellen en bijstellen van hun ondersteuningsplan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Aan alle leerlingen wordt jaarlijks gevraagd wat zij van de ondersteuning op school vinden. Bij groep 1 t/m 4 wordt hierover een kringgesprek gevoerd en aan de leerlingen van groep 5 t/m 8 wordt een vragenlijst voorgelegd. Met als doel om erachter te komen waar onze leerlingen tevreden over zijn en wat er anders kan op het gebied van de ondersteuning ten behoeve van hun ontwikkeling. Met deze input kijkt het team van De Bosbouwers naar de ondersteuningsmogelijkheden en past deze aan waar nodig. Aan de leerlingen die ondersteuning vanuit een handelingsplan of OPP ontvangen vragen we persoonlijk wat zij van deze ondersteuning vinden. Dit beschrijven wij bij iedere evaluatie van deze plannen.

In juni 2026 hebben we alle leerlingen feedback gevraagd over ons algemene ondersteuningsaanbod. Bij de jongere leerlingen is er een verhaal voorgelezen waarover aansluitend een groepsgesprek is gevoerd. De oudere leerlingen hebben een vragenlijst ingevuld waarin er onderzocht werd welke soort hulp zij ervaren en welke hulp zij fijn vinden. Er werd ook gevraagd naar hun mening over de locatie en de hoeveelheid hulp die geboden wordt.

De leerlingen laten zien dat ze zich over het algemeen gezien, gehoord en geholpen voelen. Ze zijn blij met de ondersteuning die geboden wordt (3.3 op een schaal van 4). Ze krijgen hulp van de mensen in de school die ze kennen, zowel in als buiten het klaslokaal. Sommige leerlingen vinden het fijn om in de klas de ondersteuning te krijgen, anderen vinden een rustige plek, in bijvoorbeeld de aula, juist prettiger.

Wat we van de feedback van de leerlingen meenemen is:

- Dat de leerlingen tevreden zijn met het ondersteuningsaanbod en dat dit niet heel anders van hen ingericht hoeft te worden. Ze zijn tevreden over de ondersteuning die ze in de groep ontvangen, maar ook over de ondersteuning die ze buiten de groep krijgen van de onderwijsassistent of de specialist.
- De meeste leerlingen van groep 3 en 4 willen de ondersteuning graag in hun vertrouwde omgeving krijgen.
- De leerlingen willen graag afwisselen tussen verschillende werkhoudingen, zoals zitten, staan, een bureaufiets of bewegen met een schopband. Hoe kunnen we ons meubilair nog beter inzetten om tegemoet te komen aan de bewegingsbehoefte van de leerlingen tijdens het werken in de klas?

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Bosbouwers willen we dat ieder kind met plezier en een veilig gevoel naar school gaat. Daarom werken wij sinds schooljaar 2026-2027 met de **Kanjertraining**, een methode die ons helpt om een positieve sfeer te creëren waarin kinderen respectvol met elkaar omgaan.

Onze doelstellingen
Met de Kanjertraining bouwen we dagelijks aan:

- **Veiligheid en vertrouwen:** Een basis waarin kinderen zichzelf durven te zijn.
- **Positieve groepsvorming:** Een fijne sfeer in de klas om pesten en uitsluiting te voorkomen.
- **Zelfvertrouwen en weerbaarheid:** Leren om respectvol voor jezelf en anderen op te komen.

De vijf Kanjerregels
Als kapstok voor het gedrag gelden op onze school *vijf gouden afspraken*:

1. We vertrouwen elkaar.
2. We helpen elkaar.
3. Niemand speelt de baas.
4. Niemand lacht uit.
5. Niemand doet zielig.

De vier petten (Gedragstypen)
Om kinderen bewust te maken van hun gedrag, gebruiken we vier gekleurde petten:

- De witte pet: Betrouwbaar, behulpzaam en durft zichzelf te zijn.
- De blauwe pet: Dominant en bazig.
- De rode pet : Wil te populair doen, vaak ten koste van de rust.
- De gele pet: Bang, teruggetrokken en faalangstig.

Door deze petten te gebruiken, leren kinderen reflecteren op hun eigen gedrag en dat van anderen. Zo bouwen we samen aan een veilige en respectvolle schoolomgeving.
We leren kinderen dat geen enkele pet 'fout' is, maar dat gedrag vanuit de **witte pet** het fijnst werkt voor iedereen.

De rol van ouders: Samen sterk
Een veilige omgeving creëren we samen met u. Als we thuis en op school dezelfde taal spreken, geeft dat kinderen rust en duidelijkheid. Door de regels en de petten ook thuis te gebruiken, praat u makkelijker met uw kind over situaties op school.
Loopt uw kind ergens tegenaan? Dan zoeken we samen met u naar een oplossing vanuit de Kanjer-gedachte.
Jaarlijks is er een bijeenkomst voor ouders en mogen ouders een Kanjerles bijwonen in de groep.
Zo zorgen we samen voor een fijne en veilige schooltijd op de Bosbouwers!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.
Om de kwaliteit en veiligheid van onze school te bewaken, nemen wij regelmatig tevredenheidspeilingen en vragenlijsten af bij leerlingen en ouders. Daarnaast volgen wij jaarlijks de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid van onze leerlingen. Vanaf schooljaar 2026-2027 monitoren wij met Kanvas.

De school registreert en monitort incidenten en veiligheidsmeldingen gedurende het schooljaar, zodat wij waar nodig ons handelen kunnen verbeteren. Daarnaast beschikt De Bosbouwers over een veiligheids- en ontruimingsplan. Hierin is vastgelegd hoe de veiligheid in het gebouw is geregeld en hoe er in geval van calamiteiten wordt ontruimd. Daarnaast zijn er dagelijks BHV'ers aanwezig die jaarlijks worden bijgeschoold.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Lysanne Smit	l.smit@debosbouwers.nl
Anti-pestcoördinator	Kylian de Kooter	k.dekooter@debosbouwers.nl
Vertrouwenspersoon	Kylian de Kooter	k.dekooter@debosbouwers.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij De Bosbouwers vinden we een goede samenwerking tussen school, ouders en leerlingen belangrijk. Door open met elkaar in gesprek te gaan en elkaar goed te informeren, werken we samen aan de ontwikkeling van ieder kind. Wij geloven dat kinderen het beste tot bloei komen wanneer school en thuis samen optrekken. Daarom vinden we de betrokkenheid van ouder(s) en verzorger(s) ontzettend waardevol.

Die betrokkenheid kan op verschillende manieren vorm krijgen. Ouders en verzorgers kunnen bijvoorbeeld helpen bij activiteiten, praktische ondersteuning bieden of actief meedenken en meepraten in de ouderraad en medezeggenschapsraad. Op die manier dragen we samen bij aan een fijne, veilige en inspirerende leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en gesteund voelt.

Ook onze leerlingen hebben hierin een actieve rol. Zij zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces en worden daarom betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling. Het schooljaar begint met een startgesprek, waarin we samen de doelen en onderwijsbehoeften van de leerling bespreken. Vanaf groep 4 sluit de leerling hier zelf bij aan. Gedurende het schooljaar zijn er daarnaast drie vaste gespreksmomenten waarin we de ontwikkeling en voortgang van de leerling met elkaar bespreken.

Natuurlijk hoeft een gesprek niet te wachten op een gepland moment. Wanneer daar behoefte aan is, kunnen ouders en verzorgers altijd tussentijds een afspraak maken met de leerkracht, kwaliteitscoördinator of directie. Zo houden we de lijnen kort en zorgen we er samen voor dat ieder kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Het eerste aanspreekpunt voor ouders is de leerkracht. Indien nodig/ gewenst kan er ook een afspraak gemaakt worden met de kwaliteits coördinator (KC) en/of directie.

Informatiekanalen

De volgende informatiekanalen worden gebruikt voor de communicatie met ouders:

- de schoolapp Parro
- de website www.debosbouwers.nl
- social media (Facebook en Instagram)
- De Bosbode (nieuwsbrief, één keer per twee weken)
- de schoolgids

Gespreksmomenten

Gedurende het schooljaar vinden er verschillende gesprekken plaats met ouders, de leerkracht en leerlingen:

- startgesprekken
- voortgangsgesprekken
- rapportgesprekken
- informatiemomenten
- overige gesprekken

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kun je vragen hebben of ontevreden zijn over de manier waarop school zaken aanpakt (denk aan de communicatie vanuit de school, de manier waarop je kind begeleid wordt, schoonmaakwerkzaamheden enz.). Wij gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. Heeft u ergens vragen, zorgen of onvrede over? We vinden het belangrijk dat u dit met ons deelt. Door het op de juiste plek binnen de school te bespreken, kunnen we samen zoeken naar een passende oplossing.

- bij de leerkracht als het gaat om zaken die spelen in de klas;
- bij de (adjunct) directeur als het gaat om klasoverstijgende onderwerpen.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, oftewel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie. In de afweging welk vervolg het meest wenselijk is, kunt u zich laten bijstaan door de contactpersoon van school en/of de extern vertrouwenspersoon.

Met name bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersonen. De contactpersonen zijn er voor u. Zij luisteren naar u, geven u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen u indien wenselijk in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning.

Contacten binnen de school:

Contactpersoon van de Bosbouwers (ook wel intern vertrouwenspersoon genoemd)

Kylian de Kooter

k.dekooter@debosbouwers.nl

De externe vertrouwenspersoon

Vivian Donker – v.donker@1801.nl
telefoonnummer: 088-1801394

Het schoolbestuur

Meer Primair

telefoonnummer: 023-5542350

Klachtencommissie

Landelijke Klachtencommissie voor het christelijk Onderwijs

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

telefoon : 070 3861697

info@klachtencommissie.org

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding en is te vinden op de website van onze school onder de naam Klachtenregeling Meer Primair.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kun je ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Het telefoonnummer van het Centraal meldpunt is 0900-1113111 (lokaal tarief) op werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouder(s)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De OR (Ouderraad) is een groep ouders die helpt bij het organiseren van activiteiten op school, zoals festiviteiten, excursies en sportdagen.
De OR ondersteunt het schoolteam en zorgt mee voor een fijne en gezellige schooltijd voor de kinderen.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit zes leden; drie personeelsleden en drie ouders en verzorgers. De MR bespreekt de algemene gang van zaken in de school. De MR heeft een instemmingsbevoegdheid en een adviesbevoegdheid. Bij het veranderen van onderwijskundige doelstellingen of wijzigingen van het schoolplan heeft de MR instemming of adviesbevoegdheid.

Klassenouder(s)

Op De Bosbouwers wordt er gewerkt met klassenouders en verzorgers. Aan het begin van elk schooljaar worden er per groep twee ouder(s) gevraagd. Zij zijn de verbinding tussen de leerkracht en de andere ouder(s)/ verzorger(s).

Gemeenschappelijk MR (GMR)

Onze school is onderdeel van de stichting Meer Primair. Door het College van Bestuur van Meer Primair worden besluiten genomen die meer of zelfs alle scholen aangaan. In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad hebben ouder(s)/ verzorger(s) en personeelsleden invloed op deze besluiten. De scholen van Meer Primair zijn in de GMR vertegenwoordigd door een ouder of personeelslid.

Overige hulp

De school (team en/of ouderraad) doet jaarlijks een beroep op ouder(s)/ verzorger(s) om hulp te verlenen bij diverse activiteiten (zoals bijvoorbeeld excursies of leesouders). De vraag om hulp wordt gesteld via de school-app (Parro). Daarnaast maken we gebruik van klassenouder(s)/ verzorger(s).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 67,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Diverse excursies
- Pasen
- Sportactiviteiten (sportdag, schoolvoetbal)

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Het jaarlijks schoolkamp voor groep 8 kost €80,00

Voor een volledig financieel overzicht van de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage kunt u terecht bij de OR (ouderraad@debosbouwers.nl) van De Bosbouwers en/of bij de jaarlijkse ledenvergadering.

Scholen mogen aan ouder(s)/ verzorger(s) een bijdrage in de kosten vragen. Deze bijdrage is voor activiteiten die niet kunnen worden uitgevoerd vanuit de geldmiddelen die de overheid voor de school beschikbaar stelt. Deze ouderbijdrage is vrijwillig. Leerlingen waarvan ouder(s)/ verzorger(s) de bijdrage niet of maar voor een gedeelte betalen worden niet uitgesloten van de activiteiten die uit deze bijdrage betaald worden.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wij verzoeken u om verzuim van uw kind(eren), door ziekte of andere omstandigheden, tijdig te melden.
Bij voorkeur doen ouders dit voor 8.30 uur via de Parro-app of door rechtstreeks een ziekmelding naar de leerkracht te sturen.
Telefonisch is het ook mogelijk om de afwezigheid van uw kind te melden (023-5553290) tussen 7.50 uur en 8.30 uur.

Voor het bezoeken van dokters-en tandartsafspraken e.d. gaan we ervan uit dat u dit probeert zoveel mogelijk buiten schooltijd te doen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Leerplicht en verlof

Kinderen zijn leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand nadat zij vijf jaar zijn geworden. Vanaf dat moment bent u als ouder/verzorger verantwoordelijk voor de schoolgang van uw kind. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zoveel mogelijk deelnemen aan de lessen en activiteiten op school. Daarom kan verlof buiten de schoolvakanties alleen worden verleend in bijzondere omstandigheden.

Verlof aanvragen
Is een gebeurtenis ruim van tevoren bekend? Dien dan uw aanvraag **minimaal acht weken vooraf** schriftelijk in bij de directie.

Bij onverwachte situaties, zoals bijzondere familieomstandigheden, verzoeken wij u zo snel mogelijk contact op te nemen met de directie.

Belangrijk:

- Verlof vraagt u aan met het officiële verlofformulier.
- Voeg bewijsstukken toe.
- Het formulier is verkrijgbaar bij de directie of de leerkracht.

Twee soorten verlof
1. Verlof vanwege gewichtige omstandigheden
In bijzondere situaties kan verlof worden verleend. Het gaat hierbij om omstandigheden die niet buiten schooltijd kunnen plaatsvinden, zoals:

- een wettelijke verplichting;
- een verhuizing (maximaal 1 schooldag);
- een huwelijk van familie tot en met de derde graad;
- ernstige ziekte van naaste familieleden;
- overlijden van een familielid;
- een ambtsjubileum of huwelijksjubileum van ouders of grootouders;
- andere bijzondere omstandigheden die door de directie of leerplichtambtenaar als gewichtig worden beoordeeld.

Bij een aanvraag van meer dan tien schooldagen wordt altijd de leerplichtambtenaar betrokken.

2. Vakantieverlof
Vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties is alleen mogelijk wanneer ouders vanwege de aard van hun beroep niet tijdens een schoolvakantie op vakantie kunnen.

Vakantieverlof:

- wordt maximaal één keer per schooljaar verleend;

- bedraagt maximaal tien schooldagen;
- wordt niet verleend in de eerste twee schoolweken van het schooljaar;
- moet minimaal acht weken van tevoren worden aangevraagd;
- moet worden onderbouwd met een werkgeversverklaring of bewijs van bedrijfseconomische noodzaak.

Geen geldige reden voor vakantieverlof zijn onder andere:

- goedkopere reizen of accommodaties;
- familiebezoek in het buitenland;
- reeds geboekte tickets;
- drukte op de weg of luchthaven;
- het dienstrooster van een werknemer;
- het ontbreken van beschikbare tickets tijdens de schoolvakantie.

Geen toestemming, toch afwezig?
Wanneer een leerling zonder toestemming afwezig is, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan ouders vervolgens uitnodigen voor een gesprek. In sommige gevallen kan dit leiden tot een proces-verbaal of een boete.

Daarnaast zijn eventuele leerachterstanden die ontstaan door ongeoorloofd verlof de verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers. Deze kunnen niet worden ingehaald door extra ondersteuning van de school.

 Meer informatie: www.rijksoverheid.nl (zoek op *Leerplicht en verlof buiten schoolvakanties*).

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid De Bosbouwers
Bij De Bosbouwers vinden we het belangrijk dat ieder kind een goede start maakt op school en onderwijs en ondersteuning krijgt die past bij zijn of haar ontwikkeling. Daarom besteden we zorgvuldig aandacht aan de aanmelding, de kennismaking en de overgang naar onze school.

Kennismaken met onze school
Heeft u interesse in De Bosbouwers? Dan bent u van harte welkom om telefonisch of via onze website contact met ons op te nemen. We maken graag kennis met u en uw kind en vertellen u tijdens een kennismakingsgesprek en rondleiding meer over onze school, ons onderwijs en onze manier van werken.

Aanmelden
U kunt uw kind aanmelden via het aanmeldformulier, dat via de school te verkrijgen is. Na ontvangst van de aanmelding bekijken we zorgvuldig of De Bosbouwers kan bieden wat uw kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Wanneer er sprake is van een specifieke ondersteuningsbehoefte, onderzoeken we samen met u wat uw kind nodig heeft en of wij deze ondersteuning kunnen bieden.

Kennismakingsgesprek
Ongeveer tien weken voor de vierde verjaardag van uw kind ontvangt u samen met uw kind een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek op school. Dit gesprek is bedoeld om uw kind een goede en vertrouwde start te geven.
Tijdens het kennismakingsgesprek:

- bespreken we het entreeformulier en belangrijke informatie over uw kind;
- vertelt de leerkracht meer over de klas, de school en de dagelijkse gang van zaken;
- is er ruimte om vragen, verwachtingen en eventuele bijzonderheden te bespreken;
- maken we afspraken over de wenmomenten.

Samen bekijken we wat voor uw kind een prettige manier is om kennis te maken met de school en de groep.

Wennen en starten
Voordat uw kind vier jaar wordt, krijgt het de gelegenheid om te wennen in de groep. In overleg met u worden de wenmomenten afgesproken. We kijken hierbij altijd naar wat past bij uw kind. Wanneer uw kind vier jaar wordt, mag het bij ons op school starten. Dit is in principe op de dag van de vierde verjaardag. Valt de verjaardag in een schoolvakantie, dan start uw kind op de eerstvolgende schooldag.
Net als vrijwel alle basisscholen verwachten wij dat kinderen zindelijk zijn wanneer zij starten in groep 1.

Onderzoek naar de ondersteuningsbehoefte
We vinden het belangrijk dat we uw kind vanaf de start het onderwijs en de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft. Daarom onderzoeken we na de aanmelding of onze school hierbij kan aansluiten. Soms blijkt uit de aanmelding, het kennismakingsgesprek of de wenperiode dat een kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft. In dat geval bespreken we dit zo snel mogelijk met u. Indien nodig werken we samen met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer (SWV) en het Centraal Coördinatiepunt (CCP).

Alle scholen in de Haarlemmermeer hebben de afspraak dat het CCP wordt betrokken wanneer er vragen of twijfels zijn over de vraag of de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van een leerling. Dit gebeurt altijd in het belang van het kind. Samen met ouders/verzorgers en de consulent van het CCP onderzoeken we wat uw kind nodig heeft en of De Bosbouwers hiervoor de passende onderwijsplek is.

De school heeft na aanmelding zes weken de tijd om te onderzoeken of de benodigde ondersteuning kan worden geboden. Als blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van uw kind de mogelijkheden van onze school overstijgt, zoeken we samen met u en het CCP naar een passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO).

Zij-instroom en verhuizing
Wanneer een leerling tijdens de basisschoolperiode vanuit een andere school instroomt, spreken we van zij-instroom. Ook bij een verhuizing waarbij uw kind van basisschool verandert, onderzoeken we zorgvuldig of De Bosbouwers een passende onderwijsplek kan bieden.
Daarbij kijken we onder andere naar:

- de beschikbare ruimte in het betreffende leerjaar;
- de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind;
- de informatie van de huidige school;
- de mogelijkheden van onze school om passende ondersteuning te bieden.

Met toestemming van ouders vragen we relevante informatie op bij de huidige school en, indien nodig, bij betrokken deskundigen. Deze informatie helpt ons om een zorgvuldig besluit te nemen. Bij een tussentijdse overstap of verhuizing vindt altijd overleg plaats tussen de betrokken scholen, zodat de overgang voor uw kind zo soepel mogelijk verloopt. Relevante onderwijskundige informatie wordt hierbij zorgvuldig overgedragen.

Voor schooljaar 2026-2027 kunnen wij geen leerlingen meer plaatsen in de groepen 1, 2, 3 en 6.

4.5 Privacybeleid

De gegevens die over leerlingen en ouders gaan noemen we persoonsgegevens. Wij doen er alles aan om de privacy van iedereen te waarborgen en gaan daarom zorgvuldig om met persoonsgegevens. Wij volgen de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). De AVG stelt eisen aan het gebruik van informatie die tot natuurlijke personen herleidbaar is. Dit brengt met zich mee dat wij:

- persoonsgegevens verwerken in overeenstemming met het doel waarvoor deze zijn verstrekt;
- de verwerking van persoonsgegevens beperken tot enkel die gegevens die minimaal nodig zijn voor de doeleinden waarvoor ze worden gebruikt;- vragen om jouw uitdrukkelijke toestemming als wij deze nodig hebben voor de verwerking van persoonsgegevens;
- passende technische en/of organisatorische maatregelen hebben genomen zodat de beveiliging van persoonsgegevens gewaarborgd is;
- geen persoonsgegevens doorgeven aan andere partijen, tenzij dit nodig is voor uitvoering van de doeleinden waarvoor ze zijn verstrekt;
- op de hoogte zijn van de rechten omtrent persoonsgegevens, en iedereen vragen deze rechten te respecteren.

De verwerking van persoonsgegevens door basisschool De Bosbouwers vindt o.a. plaats voor de organisatie en het bieden van onderwijs, de begeleiding van leerlingen en het voorzien in hun (extra) ondersteuningsbehoefte.

De AVG heeft ook als consequentie dat voor gebruik van bepaalde persoonsgegevens extra toestemming moet worden gevraagd. Bij kinderen onder de 16 jaar mogen alleen de ouders toestemming geven. Zo zullen wij u bij de aanmelding van uw kind schriftelijk toestemming vragen voor het gebruik van beeldmateriaal en u jaarlijks eraan herinneren dat u dit mag wijzigen.

Sponsoring
Op de Bosbouwers vinden we het belangrijk dat onze leerlingen oog hebben voor de wereld om hen heen. Daarom organiseren wij jaarlijks één sponsoractiviteit, bijvoorbeeld een sponsorloop.

Hoe werkt het?
In de weken voorafgaand aan de sponsoractiviteit zoeken de kinderen actieve sponsors binnen hun eigen leefomgeving, zoals ouders, familieleden en buren.

Waar gaat de opbrengst naartoe?
De opbrengst van de sponsoractiviteit zal deels naar een goed doel en deels naar de school gaan. Het goede doel wordt gezamenlijk gekozen.

Vrijwillige deelname en sponsoring
Deelname aan de sponsoractiviteit is voor alle leerlingen gratis en sponsoring is altijd op basis van vrijwilligheid. Wij volgen hierin de landelijke richtlijnen voor sponsoring in het onderwijs. De opbrengsten worden volledig en transparant verantwoord via de medezeggenschapsraad (MR).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten hebben een signalerende en sturende functie binnen ons onderwijs. Om de voortgang van leerlingen goed te volgen, nemen wij 2 keer per jaar toetsen af. Hiervoor gebruiken wij Leerling in Beeld (LiB) van CITO.

Na elke afname analyseren we de resultaten en passen we ons onderwijs hierop aan. Zo kunnen we tijdig inspelen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en gericht werken aan onze ambitie: het behalen van de referentieniveaus voor taal en rekenen aan het einde van de basisschool.

Groep 1-2
Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te volgen, gebruiken de leerkrachten in de kleuterbouw het leerling volgsysteem MijnKleutergroep. Leerkrachten letten op de taalontwikkeling, de reken ontwikkeling, de motorische ontwikkeling, de sociaal emotionele ontwikkeling en de spelontwikkeling. De leerlingen worden regelmatig geobserveerd in speelleer situaties, om te signaleren of ze extra hulp of begeleiding nodig hebben. Met behulp van MijnKleutergroep leggen de leerkrachten de observaties vast.

Groep 3-8
Vanaf groep 3 worden er methode- gebonden toetsen afgenomen op het gebied van rekenen, spelling, taal, woordenschat en lezen. Vanaf groep 5 worden ook begrijpend lezen en wereldoriëntatie getoetst. De leerkracht bepaalt aan de hand van deze toetsen of een leerling nog extra instructie of oefenstof nodig heeft. Naast eerdergenoemde toetsen, worden de leerlingen in groep 3 t/m 7 twee keer per jaar, in januari/februari en in mei/juni, getoetst met de toetsen van LiB. Groep 8 maakt deze toetsen 1x en dit is in oktober.

Wij gebruiken de LiB-toetsen rekenen, spelling/ taalverzorging en technisch lezen voor groep 3 tot en met 8. In groep 5 t/m 8 komt daar begrijpend lezen bij. Bijna alle toetsen bestaan uit meerdere delen, die op verschillende dagen worden afgenomen. De toetsen laten zien hoe de leerling presteert ten opzichte van andere leerlingen in Nederland in dezelfde leeftijdscategorie.

De resultaten van alle toetsen worden samen geanalyseerd en dienen als leidraad bij het vaststellen van individuele en groepsdoelen. U ontvangt na iedere toetsperiode een rapport met daarop een overzicht van de resultaten van de methode-gebonden toetsen. Daarbij voegen wij ook een uitdraai van de resultaten van de LiB-toetsen, waarop de ontwikkeling van uw kind door de jaren heen duidelijk zichtbaar is.

Zowel in groep 6 als in groep 7 wordt aan het eind van het schooljaar een uitstroomverwachting opgesteld. Dit baseren we op de gegevens van Leerling in Beeld, methodetoetsen van rekenen. spelling, taalverzorging en begrijpend lezen. Daarnaast wordt er gekeken naar o.a. werkhouding, inzet, huiswerkhouding en motivatie.
In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen en een definitief schooladvies gegeven.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De Bosbouwers volgt de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig. We kijken daarbij naar resultaten over meerdere schooljaren, zodat we een betrouwbaar beeld krijgen van de kwaliteit van ons onderwijs.
In februari 2026 maakten de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets van Cito Leerling in Beeld. Wij zijn trots op de behaalde resultaten:

- 99% van de leerlingen behaalde het fundamentele niveau (1F).
- 66% van de leerlingen behaalde het streefniveau (2F/1S).

Het fundamentele niveau (1F) is het basisniveau dat leerlingen aan het einde van de basisschool zoveel mogelijk zouden moeten beheersen. Het streefniveau (2F/1S) ligt hoger en laat zien dat leerlingen beschikken over kennis en vaardigheden voor een succesvolle verdere schoolloopbaan.

Onze doelen & ambities

Op basis van onze schoolweging van 32 hanteert de Inspectie van het Onderwijs voor onze school de volgende normen:

- Minimaal **85%** van de leerlingen behaalt niveau **1F** of hoger.
- Minimaal **43,5%** van de leerlingen behaalt niveau **2F/1S** of hoger.

Daarnaast hebben wij voor onszelf hogere ambities vastgesteld:

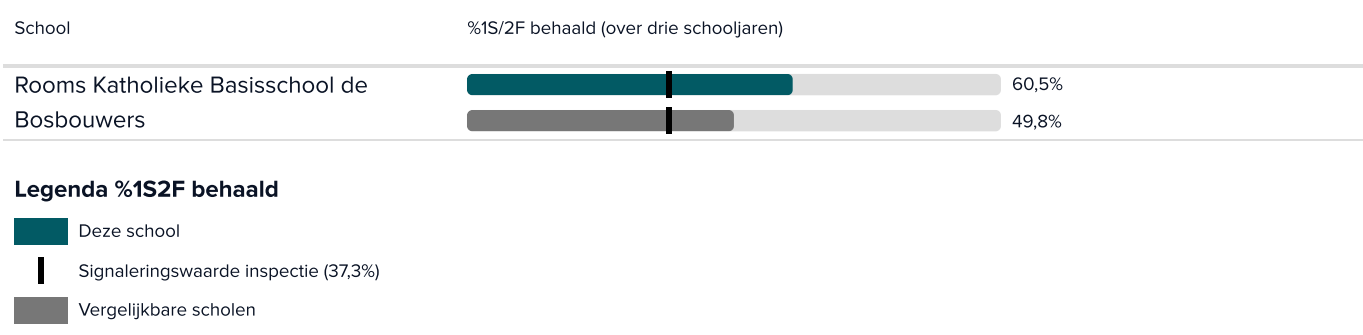
- **95%** van de leerlingen behaalt niveau **1F** of hoger.
- **65%** van de leerlingen behaalt niveau **2F/1S** of hoger.

Met 99% op 1F en 66% op 2F/1S liggen de resultaten van de doorstroomtoets 2026 boven zowel de inspectienormen als onze eigen ambities.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

Tot standkoming schooladviezen
Zie de informatiekaart Voortgezet Onderwijs voor uitgebreide informatie op onze website.

Groep 6: oriëntatie op Voortgezet onderwijs

- De observaties met betrekking tot inzet, (huis)werkhouding, zelfstandigheid, taakgerichtheid en probleemoplossend vermogen.
- De scores voor begrijpend lezen en rekenen tellen mee voor het advies.

Groep 7: pre-advies

- De observaties met betrekking tot inzet, (huis)werkhouding, zelfstandigheid, taakgerichtheid en probleemoplossend vermogen.
- De scores voor begrijpend lezen en rekenen tellen mee voor het advies.

Groep 8: voorlopig en definitief advies

- De observaties met betrekking tot inzet, (huis)werkhouding, zelfstandigheid, taakgerichtheid en probleemoplossend vermogen.
- De scores voor begrijpend lezen en rekenen tellen mee voor het advies (de toetsen worden in oktober gemaakt).
- Begin februari wordt de landelijke Doorstroomtoets gemaakt.
- Eind maart na de uitslag van de Doorstroomtoets blijkt of het schooladvies definitief is of dat het advies eventueel moet worden bijgesteld. Dit advies is leidend in het aannamebeleid van het Voortgezet onderwijs.

Voorlopig advies:
In de periode van 10 tot en met 31 januari 2027 ontvangen de leerlingen het voorlopig schooladvies.
Een passend schooladvies sluit aan bij de onderwijsbehoeften, mogelijkheden en capaciteiten van het kind. Bij het bepalen van het voorlopig schooladvies kijken we onder andere naar:

- De inzet, (huis)werkhouding, zelfstandigheid, taakgerichtheid en probleemoplossend vermogen.
- Vanaf groep 6 tellen de scores voor rekenen en begrijpend lezen mee voor het advies. De vaardigheidsscore voor deze vakken wordt getoetst aan de hand van de normen van het Voortgezet onderwijs.

Daarnaast nemen wij voor een volledig beeld ook de scores van lezen en spelling mee. Hiervoor gebruiken wij ook de methodetoetsen.

Definitief advies:
Bij het bepalen van het definitieve schooladvies wordt ook de uitslag van de Doorstroomtoets meegenomen. Tussen **25 januari en 12 februari 2027** maken alle leerlingen de Doorstroomtoets.

In de week van **15 tot en met 19 maart 2027** vinden de definitieve adviesgesprekken plaats. Tijdens dit gesprek ontvangen de leerlingen en hun ouders/verzorgers het definitieve schooladvies en wordt de uitslag van de Doorstroomtoets besproken.

Als de uitslag van de Doorstroomtoets laat zien dat een leerling mogelijk op een hoger niveau kan instromen in het voortgezet onderwijs dan het voorlopig schooladvies aangeeft, wordt het schooladvies naar boven bijgesteld. Alleen wanneer er zwaarwegende redenen zijn om het advies niet te verhogen, kan hiervan worden afgeweken. Een lagere uitslag van de Doorstroomtoets heeft geen gevolgen voor het eerder gegeven schooladvies.

Tot standkoming van het schooladvies
Zowel het voorlopig als het definitieve schooladvies komt zorgvuldig tot stand binnen een adviescommissie. Deze commissie bestaat uit de directie, de kwaliteitscoördinator (KC) en de leerkrachten van groep 6, 7 en 8. Samen bespreken en wegen zij de ontwikkeling, resultaten en onderwijsbehoeften van iedere leerling mee bij het bepalen van het schooladvies.

Schoolkeuze
Als het definitieve advies bekend is, volgt het daadwerkelijke inschrijven op de middelbare school. Het aanmelden voor het Voortgezet onderwijs in de Haarlemmermeer gaat volledig digitaal via ‘De Overstap’.

Op 25 maart 2027 melden alle leerlingen zich met hun definitieve advies aan bij de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,1%
vmbo-b / -k	6,9%
vmbo-k	3,4%
vmbo-k / -(g)t	16,1%
vmbo-(g)t	13,8%
vmbo-(g)t / havo	19,5%
havo	11,5%
havo / vwo	16,1%
vwo	11,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect voor elkaar

verantwoordelijkheid

samen leren

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Hierdoor nemen kinderen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Sociaal-emotionele aspecten zijn van grote invloed op de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Ruime aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is daarom belangrijk. Onze school geeft hierbij aandacht aan de volgende aspecten:
- Verantwoordelijkheid
- Samen leren
- Respect voor elkaar

Alles begint bij het hebben van respect voor elkaar, elkaars mening, overtuiging en geaardheid. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de kinderen zich verantwoordelijk voelen voor hun gedrag en zelfredzaam zijn om o.a. conflicten op te lossen. Zij leren op welke manier je begrip kunt hebben voor de ander zonder daarbij hun eigen belangen te kort te doen. Daarin speelt het onder woorden brengen van je emoties en luisteren naar de ander een belangrijke rol. Tot slot leren de kinderen dat zij altijd onderdeel zijn van een groep. Dat is natuurlijk de klas maar ook de school. Kinderen leren dat samenwerken van groot belang kan zijn in het boeken van vooruitgang.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We werken sinds 2026-2027 schoolbreed met de **Kanjertraining**. De uitgangspunten en afspraken van de Kanjertraining zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen. De visuele materialen ondersteunen onze taal. We besteden structureel aandacht aan sociale vaardigheden, samenwerken, omgaan met verschillen, het oplossen van conflicten en het nemen van verantwoordelijkheid.

De uitkomsten van observaties en metingen via Kanvas worden met de gedragscoördinator, kwaliteitscoördinator en binnen het team besproken. Op basis van de uitkomsten worden, indien nodig, extra Kanjerlessen ingezet of individuele ondersteuning geboden. Zo werken we actief aan een veilige, positieve en respectvolle leeromgeving voor alle leerlingen.

Wij volgen sinds schooljaar 2026-2027 de sociale ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen met KANVAS, het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining. Leerlingen (vanaf groep 5) en leerkrachten vullen hiervoor vragenlijsten in over het functioneren in de groep, de sociale veiligheid en het welbevinden.
De resultaten geven inzicht in hoe leerlingen de sfeer in de klas ervaren en hoe zij omgaan met elkaar. De leerkracht gebruikt deze informatie om de groepsdynamiek te volgen en waar nodig gericht bij te sturen.

Wanneer leerlingen meer specialistische ondersteuning nodig hebben die wij als school niet kunnen bieden, maken we gebruik van de expertise van onze samenwerkingspartners zoals de GGD of IHUB. Dit is extra ondersteuning buiten ons basisaanbod.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	11:45 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	11:45 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 11:45	11:45 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	11:45 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	11:45 - 14:15	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKH**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindergarden**, **SKH De Wigwam** en **Happy Kids**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag - Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	09 juli 2027	20 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Andere teamleden	dagelijks	14.30 uur - 16.30 uur
Sonja Nauta (kwaliteitscoördinator)	ma, wo, do	8.30 uur - 16.30 uur
Aaf Netelenbos (adjunct)	ma, di, wo, do, vrij	8.30 uur - 16.30 uur
Suzanne Hellings (directeur)	wo, vrij	8.30 uur - 16.30 uur

Voor contact kunt u altijd mailen naar directie@debosbouwers.nl.
Liever direct contact? Bel dan naar: 023 555 32 90