

Rooms Katholieke Basisschool de Bosbouwers

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

“De Bosbouwers staat voor enthousiaste leerkrachten die zich betrokken voelen bij alle leerlingen en die samen met de kinderen op zoek gaan naar hun talenten. De leerkrachten helpen de kinderen om hun talenten verder te ontplooien. Er is aandacht voor zowel de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling. De Bosbouwers kenmerkt zich door het open karakter. Een Bosbouwer wordt gezien!”

Hierbij de nieuwe schoolgids voor het schooljaar 2025-2026. Deze gids is bedoeld om u te informeren over de onderwijskundige en organisatorische zaken op onze school. Tijdens het lezen van deze gids nemen wij u graag mee op welke wijze wij werken met de kinderen en welke sfeer wij daarbij belangrijk vinden. Kortom onze visie op goed onderwijs in een basisschool.

U vertrouwt ons uw kind(eren) toe en daarbij is een goed beeld en dus goede informatie belangrijk. De schoolgids wordt elk jaar aangepast. Deze schoolgids geldt dan ook alleen voor het schooljaar 2025-2026. Na elke zomervakantie is er een nieuwe editie te downloaden via onze website www.debosbouwers.nl. Heeft u nog vragen naar aanleiding van het lezen van deze gids? Voelt u zich dan vrij om contact met ons op te nemen. Wij helpen uw graag!

Met vriendelijke groet,

Team van de Bosbouwers.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool de Bosbouwers
Liesbos 10-12
2134SB Hoofddorp

☎ 023-5553290
🌐 <http://www.debosbouwers.nl>
✉ info@debosbouwers.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Aaf Netelenbos	a.netelenbos@debosbouwers.nl
Directeur	Suzanne Hellings	directie@debosbouwers.nl

De Bosbouwers wordt geleid door meerschoolse directeur Suzanne Hellings en de adjunct-directeur Aaf Netelenbos. Dat doen zij samen met een deskundig team. De schoolleiders laten zich ondersteunen door een managementteam. Dit team bestaat uit de kwaliteitscoördinator (KC, coördineert leerlingenzorg) en de coördinatoren van de onderwijsteams.

Onze 9 groepen zijn verdeeld in drie onderwijsteams (onderwijsteam 1-2, onderwijsteam 3-4-5, onderwijsteam 6-7-8). De leden van het managementteam zijn: Judith Hulsbos coördinator onderwijsteam 1-2, Irene van der Peet, coördinator onderwijsteam 3-4-5, Patricia Kroon, coördinator onderwijsteam 6-7-8 en Sonja Nauta, KC-er.

Schoolbestuur

Stichting Meer Primair

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 4646

🌐 <http://www.meerprimair.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer

Aantal leerlingen

 2024-2025
232

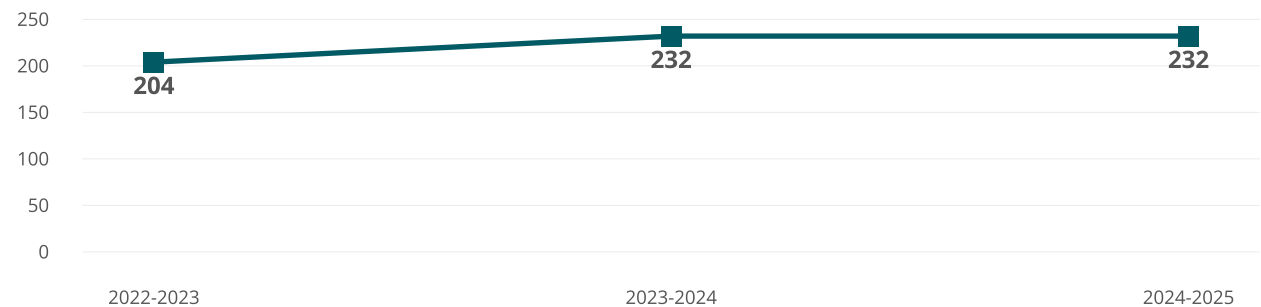
Situering van de school

De school ligt in de wijk Overbos in Hoofddorp. De wijk Overbos is gebouwd in de jaren 1983–1989. De school heeft een hoofdgebouw met twaalf lokalen. De school wordt vooral bezocht door kinderen uit de wijk Overbos en Floriande, maar komen ook uit de omliggende wijken, waaronder Bornholm en Toolenburg. Op het scholeneiland zijn twee sportzalen, een peuterspeelzaal, een openbare basisschool, een basisschool met Islamitische grondslag en een school voor speciaal basisonderwijs, kinderopvang en een wijkcentrum gehuisvest. Op het grote grasveld of op het geasfalteerde (voetbal)veld kunnen we bij mooi weer heerlijk buiten sporten. Zo hebben we op ons eiland alles onder handbereik en zien we het als een ‘breed’ scholeneiland.

Schoolgrootte

De school heeft bij aanvang van het schooljaar 2025-2026 ongeveer 230 leerlingen verdeeld over 9 groepen. Gedurende het schooljaar stromen er kinderen in de groepen 1-2 in.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie en visie

Op de Bosbouwers staat plezier in het **samen leren centraal**. In een triade met ouders, leerling en school zoeken we naar een optimale samenwerking. In ons onderwijs streven we altijd naar **eigenaarschap, zelfredzaamheid** en een **zichtbaar leerresultaat**. Hierbij kijken we **naar het hele kind**. Leerlingen leren bij ons in een open cultuur, met positief en professioneel ingestelde leerkrachten. Hoe we met elkaar omgaan is helder en wordt eenduidig gehanteerd. Zo kunnen leerlingen zelfstandig hun eigen weg op school vinden. We geven hen, mede vanuit een katholieke traditie, belangrijke normen en waarden mee in hun vormingsproces. Op De Bosbouwers is iedereen welkom. We gaan op zoek naar wat iemand nodig heeft om zelf tot leren te komen en hebben waardering voor ieders eigenheid. Dit geldt niet alleen voor leerlingen, maar ook voor ouders en leerkrachten. Hierbij is het voor ons als vanzelfsprekend erg belangrijk dat iedereen zich veilig en gehoord voelt.

Optimale ontwikkeling

Wij zien graag dat kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Hierbij vinden wij een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 belangrijk, waarbij we rekening willen houden met verschillen tussen kinderen in capaciteit, belangstelling en tempo. Het onderwijsmodel wordt hier zo goed mogelijk op afgestemd en binnen onze mogelijkheden spelen we in op deze verschillen. Op jonge leeftijd moeten de kinderen zich ontwikkelen tot eigenaars van hun eigen leer- en ontwikkelproces. Fouten mogen gemaakt worden, want leren is proberen.

"Op de Bosbouwers word je gezien!"

Identiteit

Onze school heeft als uitgangspunt het katholieke geloof. We zien onze school als een open katholieke gemeenschap waarin leerlingen verschillende (geloofs)overtuigingen hebben. Deze multiculturele samenstelling van de leerlingen zorgt voor een rijke leeromgeving. Een leeromgeving waarin we op respectvolle wijze omgaan met elkaar en met elkaars (geloofs)overtuiging. Met behulp van de methode 'Wat een verhaal' raken de kinderen bekend met verhalen uit de bijbel en wordt er door in gesprek te gaan met de kinderen, verbinding gezocht met hun persoonlijke ervaringen, binnen de context van deze tijd.

We vinden het belangrijk om te vieren. Wij vieren ieder jaar Kerst en Pasen en vertellen de bijbehorende bijbelverhalen. Daarvoor komen we samen in onze aula of in het kerkelijk centrum 'De Ark'. Niet alleen het katholieke geloof staat centraal. In de bovenbouwgroepen maken de leerlingen ook kennis met de overige wereldgodsdiensten. Dit zorgt voor meer kennis over andere religies en acceptatie voor de overige wereldgodsdiensten. Waar mogelijk proberen we ook een bezoek aan de verschillende gebedshuizen te brengen.

Eerste heilige communie

Voor kinderen vanaf groep 4 is er de mogelijkheid om hun eerste heilige communie te doen. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de ouders en de kerk. De school werkt zijdelings mee en geeft de kinderen de kans om hun ervaringen te delen met de klasgenoten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Beeldende vorming	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Sociaal-emotioneel leren	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 25 min	 0 u 25 min
Muziek/ drama	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Extra bewegen en samenspelen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Digitale geletterdheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Het totaal wettelijk minimum aantal uren dat een leerling in zijn basisschoolperiode moet worden aangeboden bedraagt 7520 uur. Basisschool de Bosbouwers verzorgt meer onderwijsuren en voldoet daarmee ruimschoots aan dit wettelijk minimum.

De in de tabel genoemde tijden zijn indicatief. Soms bevat een schoolvak ook elementen van andere schoolvakken, waardoor de totalen kunnen afwijken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 50 min	5 u 50 min	5 u 50 min	5 u 50 min	5 u 50 min	5 u 50 min
Lezen	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 50 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Vreedzaam	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Het totaal wettelijk minimum aantal uren dat een leerling in zijn basisschoolperiode moet worden aangeboden bedraagt 7520 uur. Basisschool de Bosbouwers verzorgt meer onderwijsuren en voldoet daarmee ruimschoots aan dit wettelijk minimum.

De in de tabel genoemde tijden zijn indicatief. Soms bevat een schoolvak ook elementen van andere schoolvakken, waardoor de totalen kunnen afwijken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een van onze leerkrachten in verband met studie, ziekte of een vorm van verlof vinden wij dat onze school de focus moet houden op kwalitatief goed onderwijs. Daarvoor zijn vakbekwame leerkrachten nodig. Bij het zoeken naar vervanging voor afwezige collega's staat dus niet alleen de bevoegdheid, maar ook de bekwaamheid centraal. Ook de werkzaamheden van de ondersteunende collega's (onderwijsassistent en/of leraar ondersteuner) moeten zoveel mogelijk doorgang vinden. Wij verwijzen u naar onze kwaliteitskaart vervanging leerkracht op onze website.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Er is een nauwe samenwerking met de peuteropvang v. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met SKH, locatie de Wigwam.*

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het kind in de wereld

Bij Basisschool De Bosbouwers vinden we het belangrijk om een goed zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen. We willen dat ze optimaal kunnen leren en groeien, vanuit een brede kijk op de wereld en met hoge verwachtingen. Hierbij betrekken we onze leerlingen actief, zodat ze medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen groei.

Als school streven we ernaar om onze leerlingen naar hun mogelijkheden te laten leren, met de leerkracht om te ondersteunen waar nodig. We betrekken onze leerlingen actief bij het leerproces en stimuleren hen om eigenaarschap te nemen over hun eigen ontwikkeling.

Bij Basisschool De Bosbouwers werken we aan een inclusieve leeromgeving waarin we onze leerlingen uitdagen en ondersteunen om hun volle potentieel te bereiken.

Doelen:

1. Onze leerlingen verlaten de school met gevoel voor verantwoordelijkheid en eigenaarschap voor hun eigen leerproces.
2. De leerlingen zijn actief betrokken bij de les (EDI) en weten aan welke doelen zij werken.
3. In onderwijsteams de doorgaande lijn verder ontwikkelen -> van lijn in de bouw naar lijn in de school.
4. In de school is het zichtbaar dat wij lezen belangrijk vinden

Waardevol onderwijs

Bij Basisschool De Bosbouwers geloven we dat het belangrijk is dat kinderen niet alleen leren over de wereld om hen heen, maar ook hoe ze daar actief aan bij kunnen dragen. Daarom besteden we aandacht aan burgerschap en duurzaamheid in ons onderwijs. We willen onze leerlingen leren dat ze onderdeel zijn van een groter geheel en dat ze hier verantwoordelijkheid voor kunnen en moeten nemen.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat onze leerlingen leren omgaan met diversiteit en verschillen tussen mensen. We willen dat ze leren respectvol met elkaar om te gaan, ongeacht achtergrond, cultuur of religie. We willen onze leerlingen voorbereiden op een veranderende samenleving waarin het belangrijk is om open te staan voor verschillende perspectieven en meningen.

Doelen:

1. Burgerschap - Onze leerlingen verlaten de school als actieve burgers die rekening houden met diversiteit en duurzaamheid.
2. Sociale veiligheid - Positieve omgang met elkaar staat centraal, ieder kind voelt zich veilig!
3. Andere talenten krijgen meer aandacht in de school naast de focus op basisvaardigheden.

Vitaliteit en groei in vakmanschap

Op onze school wordt voortdurend gewerkt aan de professionalisering van de leerkrachten. Er zijn regelmatig trainingen en workshops om vakmanschap te vergroten en leerkrachten te ondersteunen in hun persoonlijke ontwikkeling. Daarnaast vinden we, als team, het belangrijk dat we samenwerken en van elkaar leren. Dit doen we door middel van intervisie en teamscholing, waarin leerkrachten elkaars expertise kunnen benutten en van elkaar kunnen leren.

Ook voor onze leerlingen streven we naar een lerende schoolomgeving, waarin zij gestimuleerd worden om te groeien en te leren. We moedigen hen aan om vragen te stellen, fouten te maken en nieuwe dingen te proberen. Dit doen we door hen uitdagende opdrachten te geven en hen te betrekken bij hun eigen leerproces. Zo leren onze leerlingen niet alleen de vakinhoud, maar ontwikkelen zij ook belangrijke vaardigheden zoals kritisch denken, creatief denken, probleemoplossend denken en samenwerken.

Door ons te richten op de vitaliteit en groei van zowel onze leerkrachten als onze leerlingen, dragen we bij aan de kwaliteit van ons onderwijs en aan de persoonlijke ontwikkeling van alle betrokkenen. We geloven dat een lerende school een krachtige leeromgeving biedt waarin zowel leerlingen als leerkrachten zich kunnen ontwikkelen en groeien.

Doelen:

1. Alle collega's doen mee aan intervisie, hier is een actief beleid en agendavoering op.
2. Alle collega's zijn bekend met EDI en zijn open over hun eigen handelen en ervaringen, de doorgaande leerlijn is zichtbaar in de school.
3. Gespreksvaardigheden zijn ontwikkeld, leerkrachten voelen zich beter in staat om lastige gesprekken met ouders te voeren.
4. We scholen ons op talenten maar dan gericht op het team -> we voeren goede gesprekken met elkaar en geven elkaar professioneel feedback.

5. We zijn een vitale school waar gezondheid voor leerlingen en leerkrachten een belangrijk onderdeel is.

Dynamische scholen in de Haarlemmermeer

Onze ambitie is om een naadloze overgang te creëren tussen kinderopvang, basisschool en voortgezet onderwijs, zodat we een sterke doorgaande leerlijn kunnen bieden aan onze leerlingen en hun ouders. Door intensieve samenwerking en afstemming met onze partners willen we de leerervaring van onze leerlingen verrijken en hen voorbereiden op de uitdagingen van de toekomst, met een focus op technologie en verduurzaming.

Doelen:

1. IKC ontwikkeling, samenwerking met SKH, leerlijn 0-6 jaar is ontwikkeld.
2. JCH ontwikkeld met groep 9 en 10.
3. De Bosbouwers is samen met JCH en SKH een school (kindcentrum/campus) voor kinderen van 0-14 jaar.
4. De school biedt een dynamische schooldag met als speerpunt bewegend leren.
5. De school heeft een visie op digitale geletterdheid, deze vertaald naar een leerlijn en uitgezet in de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de kwaliteit te kunnen waarborgen vertalen wij jaarlijks de schoolambities vanuit het schoolplan naar een jaarplan concrete doelen. De doelen monitoren wij volgens de PDCA-cyclus (planning, do, check, act). Om het bereiken van deze doelen te ondersteunen, volgt het team gerichte interne en/of externe scholing. Het bereiken van de doelen monitoren wij ook door collegiale (klassen) consultaties en klassenbezoeken door specialisten. De voortgang van de ontwikkelingen zijn onderwerp van individuele gesprekken en van teambesprekingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Zicht op ontwikkeling van kinderen

De kinderen op De Bosbouwers worden individueel en op groep-schoolniveau gevolgd in hun ontwikkelingslijn. Door middel van observeren en registreren weten medewerkers welke aanpak past bij welke kinderen. Zij stemmen hun aanbod daarop af. De observaties, de resultaten van de summatieve en formatieve toetsen en gesprekken met kinderen en ouder(s)/ verzorger(s) worden hierbij gebruikt. In een vast ritme wordt het kind gevolgd. In hoofdstuk 'ontwikkeling en resultaten' kunt u hierover nog meer lezen.

De Bosbouwers heeft een kwaliteitscoördinator (KC'er), die onder andere de taak heeft om de leerlingenzorg te coördineren. Samen met de medewerkers wordt minimaal twee keer per schooljaar bepaald welke factoren voor de leerlingen in hun onderwijsbehoefte stimulerend en belemmerend werken. Dit bepalen wij aan de hand van observaties, methodegebonden resultaten en de Cito-resultaten. Op basis van deze groepsoverzichten worden instructiegroepen opgesteld. Daarnaast bewaakt de kwaliteitscoördinator samen met het team de leerlijnen van de school.

De kwaliteitscoördinator voert, indien nodig, samen met de medewerker en ouder(s)/ verzorger(s) gesprekken met externe instanties (School Maatschappelijk Werk, Onderwijs Advies, enzovoort). Een aantal keer per schooljaar is er vanuit het samenwerkingsverband een ondersteuningsoverleg. In dit overleg kan de kwaliteitscoördinator informatie inwinnen betreft de aanpak van leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- NT-2 specialist
- Kwaliteits Coördinator (intern begeleider)

Voor al onze leerlingen hebben we een schoolbreed ondersteuningsaanbod. Niet voor alle leerlingen is dit voldoende om een ononderbroken ontwikkeling door te maken. Zij hebben dan (tijdelijk) meer specifieke ondersteuning nodig. De mate waarin deze ondersteuning nodig is, kan verschillen per leerling of per periode. De mate van ondersteuning is onder te verdelen in ondersteuningsniveaus (zie afbeelding ondersteuningspiramide, is in concept).

- Ons schoolbreed ondersteuningsaanbod is voor alle leerlingen. Het onderwijsaanbod proberen we zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Elke groepsleerkracht zorgt voor een balans in onderwijsvraag

en onderwijsaanbod en/of ondersteuning binnen de eigen groep. Onze specialisten en coördinatoren bieden ondersteuning aan de leerkrachten over het organiseren van het onderwijs passend bij de ondersteuningsbehoeften van de groep. Het lesaanbod is breed en leerlingen kunnen op verschillende niveaus instructie krijgen en op eigen niveau verwerken.

- Binnen de basisondersteuning worden aanvullende materialen of extra leertijd aangeboden. Er wordt gebruik gemaakt van de differentiatiemiddelen vanuit de methodes. Ook voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, zijn er binnen de basisstof van de reken- en taalmethode genoeg mogelijkheden. Dit aanbod kan wekelijks tot dagelijks ingezet worden, al naar gelang de behoeften van de leerling.
- Binnen de extra ondersteuning biedt de leerkracht, de in een handelingsplan beschreven, ondersteuning aan de leerling, zodat er gericht aan specifieke doelen gewerkt wordt en deze cyclisch geëvalueerd worden. Onze specialisten denken mee met het aanbod dat in het handelingsplan wordt beschreven. Wanneer deze ondersteuning of aanpassing in het leerstofaanbod langdurig aangeboden wordt, wordt gekozen om de leerling op een eigen leerlijn te laten werken voor maximaal 1 tot 2 vakgebieden. In het geval dat een handelingsplan aanleiding geeft om vaker oudercontact te hebben dan de reguliere oudercontactmomenten/ gesprekkencyclus, staan de momenten in het plan beschreven en worden als zodanig uitgevoerd. Wanneer er voor een leerling een passend onderwijsaanbod

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Wij werken met Cito LVS leerling in beeld *sociaal emotioneel functioneren*. Elke leerkracht meet hiermee twee keer per jaar de sociale opbrengsten van de groep. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 een vragenlijst in. Zowel op school- als groepsniveau wordt de uitkomst verwerkt in (groeps)plannen die een leidraad vormen voor de leerkracht in de groep en voor de medewerkers van De Bosbouwers. Dit is ondersteuning binnen ons basisaanbod. Hierbij kan gedacht worden aan leerlinggesprekken, en het uitleggen en inoefenen van gedragsscripten. Wanneer leerlingen meer specialistische ondersteuning nodig hebben die wij als school niet kunnen bieden, maken we gebruik van de expertise van onze samenwerkingspartners zoals de GGD of IHUB. Dit is extra ondersteuning buiten ons basisaanbod.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Voor al onze leerlingen hebben we een schoolbreed ondersteuningsaanbod. Niet voor alle leerlingen is dit voldoende om een ononderbroken ontwikkeling door te maken. Zij hebben dan (tijdelijk) meer specifieke ondersteuning nodig. De mate waarin deze ondersteuning nodig is, kan verschillen per leerling of per periode. De mate van ondersteuning is onder te verdelen in ondersteuningsniveaus (zie afbeelding ondersteuningspiramide, is in concept).

- Ons schoolbreed ondersteuningsaanbod is voor alle leerlingen. Het aanbod proberen we zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op De Bosbouwers werken we in alle groepen aan het ontwikkelen van een goede werkhouding, een goede taakaanpak en het ontwikkelen van executieve functies. Een goede werkhouding heeft te maken met motivatie, concentratie en zelfstandigheid. Executieve functies zijn de processen in het brein die een rol spelen in het bewust sturen van gedrag en gedachten. Het kunnen plannen en organiseren en het goed inzetten van het werkgeheugen spelen hierbij een rol. In ons schoolbrede aanbod zijn alle leerkrachten voorspelbaar in hun verwachtingen op deze gebieden en complimenteren en coachen ze de leerlingen. Hiervoor hanteert de leerkracht een duidelijke structuur van de dag waarbij de doelen zichtbaar zijn op het bord. Ook de verwachtingen op het gebied van werkhouding, gedrag en taakgerichtheid zijn bekend bij de leerlingen en hangen duidelijk in de klas. De leerlingen ontvangen hierop feedback. De leerlingen leren te werken met een weektaak en werken samen in groepjes tijdens de thematische lessen van wereldoriëntatie middels de methode Blink.
- Binnen de basisondersteuning worden aanvullende materialen ingezet om leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling op het gebied van werkhouding, gedrag en taakgerichtheid, al naar gelang de behoeften van de leerling. Wanneer

leerlingen behoefte hebben aan bijvoorbeeld het gebruik van een visuele ondersteuning om werk te plannen of te organiseren, zoals de stappen van Meichenbaum, het afdekken van opdrachten waaraan ze niet werken, het opzetten van een koptelefoon om omgevingsgeluid te dempen of het gebruik van een tafelkaart om het werkgeheugen te ontlasten, zetten we dit in.

- Binnen de extra ondersteuning biedt de leerkracht, de in een handelingsplan beschreven, ondersteuning aan de leerling, zodat er gericht aan specifieke doelen gewerkt wordt en deze cyclisch geëvalueerd worden. Onze specialisten denken mee met het aanbod dat in het handelingsplan wordt beschreven. In het geval dat een handelingsplan aanleiding geeft om vaker oudercontact te hebben dan de reguliere oudercontactmomenten/ gesprekkencyclus, staan de momenten in het plan beschreven en worden als zodanig uitgevoerd. Wanneer er voor een leerling een passend onderwijsaanbod is gecreëerd dat beschreven wordt in een OPP, wordt minimaal 2x per schooljaar met ouder(s)/ verzorger(s) geëvalueerd. Wanneer leerlingen meer specialistische ondersteuning nodig hebben die wij als school niet kunnen bieden, maken we gebruik van de expertise van onze samenwerkingspartners zoals de GGD, IHUB, 1801 of BTSW. Dit is extra ondersteuning buiten ons basisaanbod.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Kwaliteits Coördinator (intern begeleider)

Voor al onze leerlingen hebben we een schoolbreed ondersteuningsaanbod. Niet voor alle leerlingen is dit voldoende om een ononderbroken ontwikkeling door te maken. Zij hebben dan (tijdelijk) meer specifieke ondersteuning nodig. De mate waarin deze ondersteuning nodig is, kan verschillen per leerling of per periode. De mate van ondersteuning is onder te verdelen in ondersteuningsniveaus (zie afbeelding ondersteuningspiramide, is in concept).

- Ons schoolbreed ondersteuningsaanbod is voor alle leerlingen. Het aanbod proberen we zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De vakleerkracht gymnastiek zorgt voor een afwisselend en breed aanbod op het gebied van lichamelijke opvoeding. Alle leerlingen werken aan hetzelfde doel, met daarin de variatie in moeilijkheid of complexiteit.
- Binnen de basisondersteuning worden aanpassingen gemaakt of ondersteunende materialen ingezet om leerlingen verder te helpen in hun ontwikkeling op het gebied van motorisch handelen. Leerlingen die angst hebben, worden intensiever door de leerkracht begeleid en oefenen de vaardigheid op hun eigen niveau.
- Binnen de extra ondersteuning biedt de leerkracht, de in een handelingsplan beschreven ondersteuning aan de leerling, zodat er gericht aan specifieke doelen gewerkt wordt en deze cyclisch geëvalueerd worden. Op school is er naast de vakleerkracht gymnastiek ook wekelijks een ergotherapeute aan het oefenen met leerlingen. Het aanbod wordt in een handelingsplan beschreven. De ergotherapeut heeft zowel contact met de ouder(s)/ verzorger(s)/verzorgers over de ontwikkeling als met de leerkracht. Wanneer er voor een leerling een passend onderwijsaanbod is gecreëerd dat beschreven wordt in een OPP, wordt minimaal 2x per schooljaar met ouder(s)/ verzorger(s) geëvalueerd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor al onze leerlingen hebben we een schoolbreed ondersteuningsaanbod. Niet voor alle leerlingen is dit voldoende om een ononderbroken ontwikkeling door te maken. Zij hebben dan (tijdelijk) meer specifieke ondersteuning nodig. De mate waarin deze ondersteuning nodig is, kan verschillen per leerling of per periode. De mate van ondersteuning is onder te verdelen in ondersteuningsniveaus (zie afbeelding ondersteuningspiramide, is in concept).

- Ons schoolbreed ondersteuningsaanbod: als school zijn wij niet bevoegd om medische handelingen te verrichten of medicijnen toe te dienen. School kan samen met ouder(s)/ verzorger(s) onderzoeken op welke manier de medische handelingen door een hiervoor bevoegd persoon op school uitgevoerd kunnen worden.
- Wanneer de medische zorg voor de leerling invloed heeft op de algehele ontwikkeling van de leerling, kunnen er binnen de basisondersteuning aanpassingen worden gemaakt of ondersteunende materialen ingezet worden om de leerlingen verder te helpen in hun ontwikkeling.
- Binnen de extra ondersteuning kan school bij langdurig zieke leerlingen deskundigheid inroepen van de consultant onderwijsondersteuning zieke leerling (1801)/ Ziezon.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities voor de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

De komende jaren blijven wij ons actief ontwikkelen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te begeleiden. We streven naar onderwijs waarin elke leerling zich gezien, gehoord en geholpen voelt. Om dit te bereiken, zetten we in op de volgende ambities:

Verdieping van ons didactisch handelen

We breiden het gebruik van Expliciete Directe Instructie (EDI) verder uit. Deze gestructureerde aanpak helpt ons om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Vergroten van expertise

We investeren in het uitbreiden van onze kennis op het gebied van lezen en rekenen. Zo leiden we bijvoorbeeld een taal/leesspecialist op om leerlingen gericht te kunnen ondersteunen.

Versterking van de ondersteuningsstructuur

We onderzoeken de mogelijkheden van een gedeeld zorgteam, waarin specialisten als vraagbaak fungeren en de kwaliteitscoördinator (KC'er) de coördinatie op zich neemt. Dit bevordert een efficiënte en afgestemde aanpak.

Gerichter werken aan leerdoelen

We stellen per groep concrete leerdoelen op en verdiepen onze analyses, zodat we ondersteuning nog beter kunnen afstemmen op de behoeften van leerlingen.

Effectiever evalueren van ondersteuning

Met het gebruik van *Momento* kunnen we beter plannen en evalueren of de geboden hulp effectief is en daadwerkelijk bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerling.

Aandacht voor het hoorrecht van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij beslissingen die over hen gaan. Het hoorrecht – het recht om hun mening te geven – nemen wij serieus. We luisteren naar hun ervaringen en betrekken hen, waar passend, bij het opstellen en bijstellen van hun ondersteuningsplan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Aan alle leerlingen wordt jaarlijks gevraagd wat zij van de ondersteuning op school vinden. Bij groep 1 t/m 4 wordt hierover een kringgesprek gevoerd en aan de leerlingen van groep 5 t/m 8 wordt een vragenlijst voorgelegd. Met als doel om erachter te komen waar onze leerlingen tevreden over zijn en wat er anders kan op het gebied van de ondersteuning ten behoeve van hun ontwikkeling. Met deze input kijkt het team van De Bosbouwers naar de ondersteuningsmogelijkheden en past deze aan waar nodig. Aan de leerlingen die ondersteuning vanuit een handelingsplan of OPP ontvangen vragen we persoonlijk wat zij van deze ondersteuning vinden. Dit beschrijven wij bij iedere evaluatie van deze plannen.

In juni 2025 hebben we alle leerlingen feedback gevraagd over ons algemene ondersteuningsaanbod. Bij de jongere leerlingen is er een verhaal voorgelezen waarover aansluitend een groepsgesprek is gevoerd. De oudere leerlingen hebben een vragenlijst ingevuld waarin er onderzocht werd welke soort hulp zij ervaren en welke hulp zij fijn vinden. Maar ook gevraagd werd naar hun mening over de locatie en de hoeveelheid hulp die geboden wordt. De leerlingen laten zien dat ze zich over het algemeen gezien, gehoord en geholpen voelen. Ze zijn blij met de ondersteuning die geboden wordt (4.1 op een schaal van 5). Ze krijgen hulp van de mensen in de school die ze kennen, zowel in als buiten het klaslokaal. Sommige leerlingen vinden het fijn om in de klas de ondersteuning te krijgen, anderen vinden een rustige plek in de aula juist prettiger.

Wat we van de feedback van de leerlingen meenemen is:

- Dat de leerlingen tevreden zijn met het ondersteuningsaanbod en dat dit niet heel anders van hen ingericht hoeft te worden. Ze zijn tevreden over de ondersteuning die ze in de groep ontvangen maar ook over de ondersteuning die ze buiten de groep krijgen van de onderwijsassistent.
- Dat De Bosbouwers nog meer aan de leerlingen zou kunnen vragen, wanneer en hoe zij ondersteuning krijgen. Bijvoorbeeld over de plek waar de ondersteuning plaatsvindt: in de klas of juist op een rustige plek daarbuiten.
- Dat de leerkrachten nog meer alert kunnen zijn op de leerlingen met een vraagteken op hun blokje. Hoe komt het dat de leerlingen soms het gevoel hebben dat de leerkracht het vraagteken niet ziet?
- Dat sommige leerlingen soms te verlegen zijn om een vraag te stellen. Hoe kunnen we deze leerlingen meer vertrouwen geven om dit wel te doen?
- Leerlingen willen ook thuis extra oefenen. In hoeverre betrekken we ouders ook bij de leerdoelen die leerlingen nog moeilijk vinden?

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het is wettelijk verplicht om in het basisonderwijs een programma te gebruiken dat het pesten bestrijdt: een anti-pestprogramma, wij noemen het liever een programma voor sociale vaardigheden. Op De Bosbouwers werken wij met het programma Vreedzaam. In alle klassen worden wekelijks lessen gegeven om kinderen te ondersteunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden aan te leren. Bij een conflict weten onze kinderen hoe zij begrip kunnen hebben voor de ander zonder daarbij hun eigen belangen te kort te doen. Gebeurtenissen in de klas worden vanuit De Vreedzaam-gedachte besproken en opgelost.

Ondanks onze preventieve aanpak via *Vreedzaam* kan pesten soms toch voorkomen. Dan kijken we eerst of de sociale veiligheid in de groep nog op orde is. We praten met de groep over hoe leerlingen elkaar kunnen helpen en stimuleren populaire leerlingen om op te treden als 'verdedigers'.

Als extra aanpak gebruiken we de **Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA)**. Hierbij vormt de leerkracht met het gepeste kind een steungroep, inclusief de pester, om het gedrag te veranderen. De aanpak is positief, waar het kan zonder schuld of straf, en bewezen effectief.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes. Om het jaar wordt er stichtingsbreed een tevredenheidspelling vanuit onze stichting uitgezet. Dan worden zowel de leerlingen als hun ouders bevraagd.

Jaarlijks nemen we een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Deze brengt de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid in kaart van de kinderen van groep 1 t/m 8. Daarnaast monitoren we de eigen sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen van groep 5 t/m 8 door henzelf vragenlijsten in te laten vullen.

De school monitort daarnaast gedurende het schooljaar, elke twee maanden de registraties ongevallen en registraties gedragsprotocol om patronen in kaart te brengen en het handelen betreft de (sociale) veiligheidsbeleving aan te passen en/of aan te scherpen.

Uiteraard beschikt onze school ook over een veiligheids- en ontruimingsplan. Hierin is vastgelegd hoe de veiligheid in het gebouw is geregeld en hoe er in geval van calamiteiten wordt ontruimd. Daarnaast zijn er dagelijks BHV'ers aanwezig die jaarlijks worden bijgeschoold. Tot slot worden alle incidenten met leerlingen, medewerkers en andere bezoekers van het kindcentrum geregistreerd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	S. Nauta	s.nauta@debosbouwers.nl
Vertrouwenspersoon	K. de Kooter	k.dekooter@debosbouwers.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school vindt het belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen school (lees: leerkrachten), ouders en de leerlingen. We zijn ervan overtuigd dat dit een positieve bijdrage levert aan de ontwikkeling van de kinderen. Daarom vinden we het belangrijk dat de ouders direct betrokken worden bij de gesprekken over hun kind. In sommige situaties speelt er niet alleen wat op school, maar ook thuis. In alle openheid en vertrouwelijkheid vinden we het belangrijk ook hier met ouders over te praten. Op deze manier komen we tegemoet aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid om het beste voor het kind(eren) te bereiken.

Met elkaar in gesprek gaan hebben we georganiseerd in een aantal vaste overlegmomenten waarin ook de leerlingen zelf een belangrijke rol spelen. Zij zijn namelijk eigenaar van hun eigen leerproces. Ieder jaar begint met een startgesprek. In dit gesprek zijn de kinderen vanaf groep 4 t/m 8 bij het gesprek aanwezig. In dit gesprek worden de onderwijsbehoeften en doelen voor het komende schooljaar besproken. Gedurende het schooljaar zijn er nog drie andere 'formele gespreksmomenten'. Daarin staan de vorderingen en de ontwikkeling van de leerlingen centraal. Daarnaast is het altijd mogelijk om een afspraak te maken met de leerkracht, de intern begeleider of directie om uw vragen of zorgen te bespreken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het primaire aanspreekpunt voor ouders is de leerkracht. Dat kan zijn voor schoolorganisatorische zaken maar ook voor onderwijskundige onderwerpen. Indien nodig/ gewenst kan er ook een afspraak gemaakt worden met de Kwaliteits Coördinator (KC) en/of directie.

De volgende informatiekanalen worden gebruikt in de oudercommunicatie:

- School-app (Parro)
- Website www.debosbouwers.nl
- Social media (Facebook en Instagram)
- De Bosbode (nieuwsbrief 1x per twee weken)
- Schoolgids

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kun je vragen hebben of ontevreden zijn over de manier waarop school zaken aanpakt (denk aan de communicatie vanuit de school, de manier waarop je kind begeleid wordt, schoonmaakwerkzaamheden enz.). Wij gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. Blijf er dan ook niet mee rondlopen maar leg een klacht neer waar deze hoort op school:

- bij de leerkracht als het gaat om zaken die spelen in de klas;
- bij de (adjunct) directeur als het gaat om klasoverstijgende onderwerpen.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, oftevel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie. In de afweging welk vervolg het meest wenselijk is, kunt u zich laten bijstaan door de contactpersoon van school en/of de extern vertrouwenspersoon.

Met name bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersonen. De contactpersonen zijn er voor u. Zij luisteren naar u, geven u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen u indien wenselijk in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning.

Contacten binnen de school:

Contactpersoon van de Bosbouwers (ook wel intern vertrouwenspersoon genoemd)

Kylian de Kooter

k.dekooter@debosbouwers.nl

De externe vertrouwenspersoon

Vivian Donker – v.donker@1801.nl

telefoonnummer: 088-1801394

Het schoolbestuur

Meer Primair

telefoonnummer: 023-5542350.

Klachtencommissie

Landelijke Klachtencommissie voor het christelijk Onderwijs

Postbus 82324,2508 EH Den Haag

telefoon : 070 3861697

info@klachtencommissie.org

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding en is te vinden op de website van onze school onder de naam Klachtenregeling Meer Primair.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kun je ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Het telefoonnummer van het Centraal meldpunt is 0900-1113111 (lokaal tarief) op werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouder(s)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie

Op De Bosbouwers vinden we het belangrijk dat de ouder(s)/ verzorger(s) betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind. Het kan dan gaan om informele vormen van ouderparticipatie, zoals het leveren van hand- en spandiensten, en om formele vormen, zoals zitting hebben in ouderraad, medezeggenschapsraad of schoolbestuur.

Ouderraad (OR)

Wij hebben een betrokken ouderraad. De ouderraad wordt gevormd door een groep ouder(s)/ verzorger(s) die meehelpt met het organiseren van activiteiten/ festiviteiten en bijzondere momenten.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit zes leden; drie personeelsleden en drie ouder(s)/ verzorger(s). De MR bespreekt de algemene gang van zaken in de school. De MR heeft een instemmingsbevoegdheid en een adviesbevoegdheid. Bij het veranderen van onderwijskundige doelstellingen of wijzigingen van het schoolplan heeft de MR instemming of adviesbevoegdheid.

Klassenouder(s)

Op De Bosbouwers wordt er gewerkt met klassenouder(s)/ verzorger(s). Aan het begin van elk schooljaar worden er per groep twee ouder(s) gevraagd. Zij zijn de verbinding tussen de leerkracht en de andere ouder(s)/ verzorger(s). Als bij een activiteit/ festiviteit hulp van ouder(s)/ verzorger(s) nodig is, zullen de klassenouder(s)/ verzorger(s) de andere ouder(s)/ verzorger(s) benaderen.

Gemeenschappelijk MR (GMR)

Onze school is onderdeel van de stichting Meer Primair. Door het College van Bestuur van Meer Primair worden besluiten genomen die meer of zelfs alle scholen aangaan. In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad hebben ouder(s)/ verzorger(s) en personeelsleden invloed op deze besluiten. De scholen van Meer Primair zijn in de GMR vertegenwoordigd door een ouder of personeelslid.

Overige hulp

De school (team en/of ouderraad) doet jaarlijks een beroep op ouder(s)/ verzorger(s) om hulp te verlenen bij diverse activiteiten. De vraag om hulp wordt gesteld via de school-app (Parro). Daarnaast maken we gebruik van klassenouder(s)/ verzorger(s).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Diverse excursies
- Pasen
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het jaarlijks schoolkamp voor groep 8 kost €77,50

Voor een volledig financieel overzicht van de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage kunt u terecht bij de OR (ouderraad@debosbouwers.nl) van De Bosbouwers en/of bij de jaarlijkse ledenvergadering.

Scholen mogen aan ouder(s)/ verzorger(s) een bijdrage in de kosten vragen. Deze bijdrage is voor activiteiten die niet kunnen worden uitgevoerd vanuit de geldmiddelen die de overheid voor de school beschikbaar stelt. Deze ouderbijdrage is vrijwillig. Leerlingen waarvan ouder(s)/ verzorger(s) de bijdrage niet of maar voor een gedeelte betalen worden niet uitgesloten van de activiteiten die uit deze bijdrage betaald worden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden

Ouders dienen hun kind(eren) bij ziekte of afwezigheid telefonisch (023-5553290) af te melden tussen 7.50 uur en 8.30 uur. Ziek melden kan ook via de Parro-app.

Voor het bezoeken van dokters- en tandartsafspraken e.d. gaan we ervan uit dat u dit probeert zoveel mogelijk buiten schooltijd te doen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Een verlofaanvraag dient te worden gedaan bij de directie. Als het gaat om verlof i.v.m. gebeurtenissen die zijn te voorzien, plaatst de ouder dit verzoek minimaal 3 weken van te voren. Er kunnen uiteraard ook omstandigheden zijn waarbij dit niet mogelijk is (onvoorziene gebeurtenissen in de familie bijvoorbeeld). Uiteraard kunnen ouders dan op ons begrip rekenen.

Verlof voor vakantie of vrije dagen buiten de schoolvakanties om kan alleen worden verleend onder de volgende voorwaarden:

- de verlofperiode mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar;
- de aanvraag voor verlof moet ten minste acht weken van tevoren worden ingediend bij de directeur. Dit heeft te maken met een eventuele bezwaarperiode.
- de aanvraag moet voldoen aan de regels van de leerplicht en schriftelijk via een formulier worden ingediend.

Formulieren voor verlof kunnen bij de directie en leerkrachten worden opgehaald.

Geen toestemming, toch weg?

Wanneer ouders geen toestemming hebben voor extra verlof voor hun kind en hun kind toch van school houden, dan is de directeur in het kader van de wet op de leerplicht verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. De leerplichtambtenaar zal de ouders in dat geval oproepen voor een gesprek. Er kan worden besloten om een proces-verbaal op te maken met mogelijk een financiële boete tot gevolg.

Wij wijzen u er op dat als u besluit om buiten de reguliere vakanties weg te gaan, alle leerachterstanden voortvloeiende uit deze periode volledig voor eigen rekening zijn en niet verhaald kunnen worden op extra inzet van de leerkrachten.

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid

Als u voor De Bosbouwers kiest dan kunt u uw kind aanmelden via het aanmeldingsformulier dat op papier of digitaal door de school aan u verstrekt kan worden. Een aanmelding is nog geen definitieve inschrijving. We vinden het belangrijk dat we uw kind het onderwijs kunnen bieden dat hij of zij nodig heeft.

Zo'n week of tien voor de vierde verjaardag zullen we u, samen met uw kind uitnodigen voor een startgesprek. Dit gesprek zal op school plaatsvinden. Het gesprek is bedoeld om de leerling goed te kunnen laten starten. De leerkracht ontvangt belangrijke informatie over het kind, mede door het bespreken van het entreeformulier. Daarnaast zal de leerkracht ook informatie geven over de klas en de school. Uiteraard is er ook ruimte om vragen te stellen.

In de meeste gevallen zal na de kennismaking overgegaan worden tot inschrijving.

Mocht, naar aanleiding van het kennismakingsgesprek of de wenmomenten, blijken dat uw kind op dat moment geen goede start kan maken, om welke reden dan ook, dan wordt dit zo snel mogelijk met u besproken en met u samen naar een passende oplossing gezocht. In dat geval zal er niet direct tot inschrijving overgegaan worden maar eerst besloten worden of De Bosbouwers wel de juiste onderwijsplek is voor uw kind.

Alle scholen in de Haarlemmermeer hebben de afspraak met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer (SWV) dat bij bijzonderheden het centraal coördinatiepunt van het SWV wordt betrokken bij de aanmeldprocedure. Dit is in het belang van het kind. Er kan immers sprake zijn van bijzondere omstandigheden, een bepaalde leerbehoefte of een speciale hulpvraag. De ouder(s)/ verzorger(s), de school van aanmelding en de consulent van het centraal coördinatiepunt SWV onderzoeken gezamenlijk of de school van aanmelding de beste plek is voor het kind of dat er naar een andere, meer passende school moet worden gezocht.

De school heeft zes weken de tijd om uit te zoeken of de school de gevraagde ondersteuning kan bieden.

Dan wordt ook met u, als ouder, afgestemd wanneer en hoe vaak uw kind zal wennen voordat hij/zij echt vier jaar wordt. Dit varieert per kind maar gaat vaak om zo'n vier dagdelen en twee hele dagen. Zoals vrijwel alle basisscholen, verlangt ook De Bosbouwers dat uw kind zindelijk is voordat het naar groep 1 gaat. Zes tot acht weken nadat uw kind gestart is in groep 1 zal er een wengesprek plaatsvinden. De leerkracht van uw kind komt graag voor dit gesprek bij u thuis. In dit gesprek wordt met u doorgenomen in welke mate uw kind is gewend op school.

Grenzen van de school

We hebben goed in beeld welke ondersteuning we leerlingen kunnen bieden en ook welke ondersteuningsvragen buiten ons bereik liggen. Leerlingen die specialistische ondersteuning nodig hebben op het gebied van hun gedrag of om tot cognitieve ontwikkeling te komen, kunnen wij niet voldoende ondersteunen. Hierdoor verwijzen wij leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring door naar een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO).

Leerlingen die noodzakelijk medisch handelen nodig hebben welke niet op school uitgevoerd kan worden, verwijzen wij door naar een passende onderwijsplek. Als school mogen wij geen medische handelingen verrichten.

Daarnaast kijken we ook naar de ondersteuningszwaarte van de groep waarin de leerling mogelijk geplaatst wordt. Als meer dan 15% van de groep ondersteuning op niveau 3 en/of 4 nodig heeft, lukt het onvoldoende om goed aan alle ondersteuningsvragen van de groep tegemoet te komen.

Voor een eventuele aanname is samenwerking met ouder(s)/ verzorger(s) essentieel. Alle informatie die bekend is bij ouder(s)/ verzorger(s)/ verzorgers en school, wordt met elkaar gedeeld en informatie die aanvullend nodig is voor het inzicht in de onderwijsbehoeften van het kind moet onderzocht kunnen worden.

Wij zullen bij elke aangemelde leerling nagaan of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften en of wij de eventuele extra ondersteuningsbehoeften op didactisch en sociaal-emotioneel gebied in relatie met de al geplaatste kinderen in die groep kunnen verzorgen, zonder anderen tekort te doen.

Overstijgt de behoefte van de leerling de mogelijkheden van de organisatie en de leerkrachten, of wordt de ontwikkeling van medeleerlingen geremd, of ontstaat er onveiligheid voor de leerling zelf, medeleerlingen of voor het personeel, dan wordt in overleg gezocht naar een beter passende onderwijsplek voor de betreffende leerling. Dit gebeurt in samenwerking met Passend Onderwijs Haarlemmermeer.

4.5 Privacybeleid

De gegevens die over leerlingen en ouders gaan noemen we persoonsgegevens. Wij doen er alles aan om de privacy van iedereen te waarborgen en gaan daarom zorgvuldig om met persoonsgegevens. Wij volgen de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). De AVG stelt eisen aan het gebruik van informatie die tot natuurlijke personen herleidbaar is. Dit brengt met zich mee dat wij:

- persoonsgegevens verwerken in overeenstemming met het doel waarvoor deze zijn verstrekt;
- de verwerking van persoonsgegevens beperken tot enkel die gegevens die minimaal nodig zijn voor de doeleinden waarvoor ze worden gebruikt;- vragen om jouw uitdrukkelijke toestemming als wij deze nodig hebben voor de verwerking van persoonsgegevens;
- passende technische en/of organisatorische maatregelen hebben genomen zodat de beveiliging van persoonsgegevens gewaarborgd is;
- geen persoonsgegevens doorgeven aan andere partijen, tenzij dit nodig is voor uitvoering van de doeleinden waarvoor ze zijn verstrekt;
- op de hoogte zijn van de rechten omtrent persoonsgegevens, en iedereen vragen deze rechten te respecteren.

De verwerking van persoonsgegevens door basisschool De Bosbouwers vindt o.a. plaats voor de organisatie en het bieden van onderwijs, de begeleiding van leerlingen en het voorzien in hun (extra) ondersteuningsbehoefte.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In groep 1-2 wordt niet getoetst. Wel wordt door middel van observatie nauwkeurig vastgesteld wat de voortgang van de kleuters is op de gebieden rekenen, taal, bewegen, sociaal-emotionele ontwikkeling en spel. Dit wordt vastgelegd in het observatiesysteem Mijn Kleutergroep.

Rekenen en Taal

Twee keer per jaar meten we hoe de leerlingen presteren in verhouding tot het landelijk gemiddelde. Dat doen we tijdens twee toetsperiodes: in januari en juni. We gebruiken hiervoor de toetsen van Cito LVS leerling in beeld. Met dit systeem kunnen we de ontwikkeling van de leerlingen gedurende een langere periode volgen. In de groepen 3 t/m 8 worden de Cito-toetsen Begrijpend Lezen, Woordenschat, Taalverzorging, Spelling en Rekenen & Wiskunde afgenomen. Ook worden de AVI en DMT (Drie Minuten Toets) voor technisch lezen afgenomen. Op deze manier wordt het niveau van de individuele leerlingen aan objectieve normen getoetst. Zo krijgen we een realistisch beeld van de prestaties van de leerling.

Zowel in groep 6 als in groep 7 wordt aan het eind van het schooljaar een uitstroomverwachting opgesteld. Dit baseren we op de gegevens van LVS leerling in beeld, methodetoetsen van rekenen en begrijpend lezen. Daarnaast wordt er gekeken naar o.a. werkhouding, inzet en motivatie. In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen en een definitief schooladvies gegeven.

In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

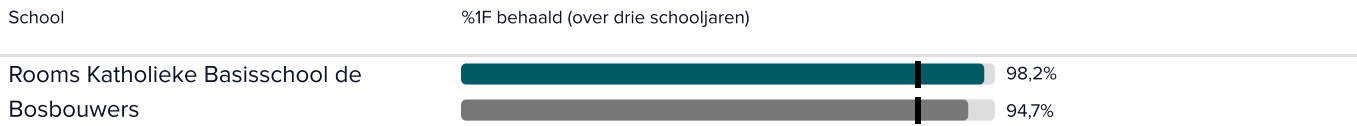
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk

door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

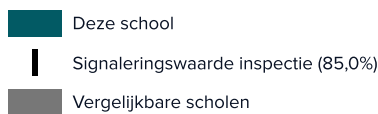
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

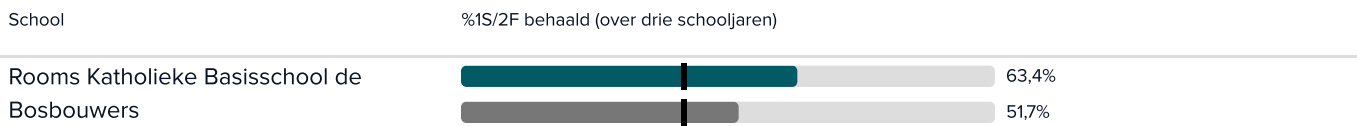
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



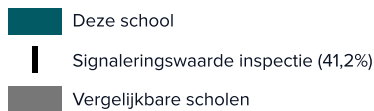
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Tot standkoming schooladviezen

Zie de informatiekaart Voortgezet Onderwijs voor uitgebreide informatie op onze website.

Groep 6: oriëntatie op Voortgezet onderwijs

- De observaties met betrekking tot inzet, (huis)werkhouding, zelfstandigheid, taakgerichtheid en probleemoplossend vermogen.
- De scores voor begrijpend lezen en rekenen tellen mee voor het advies.

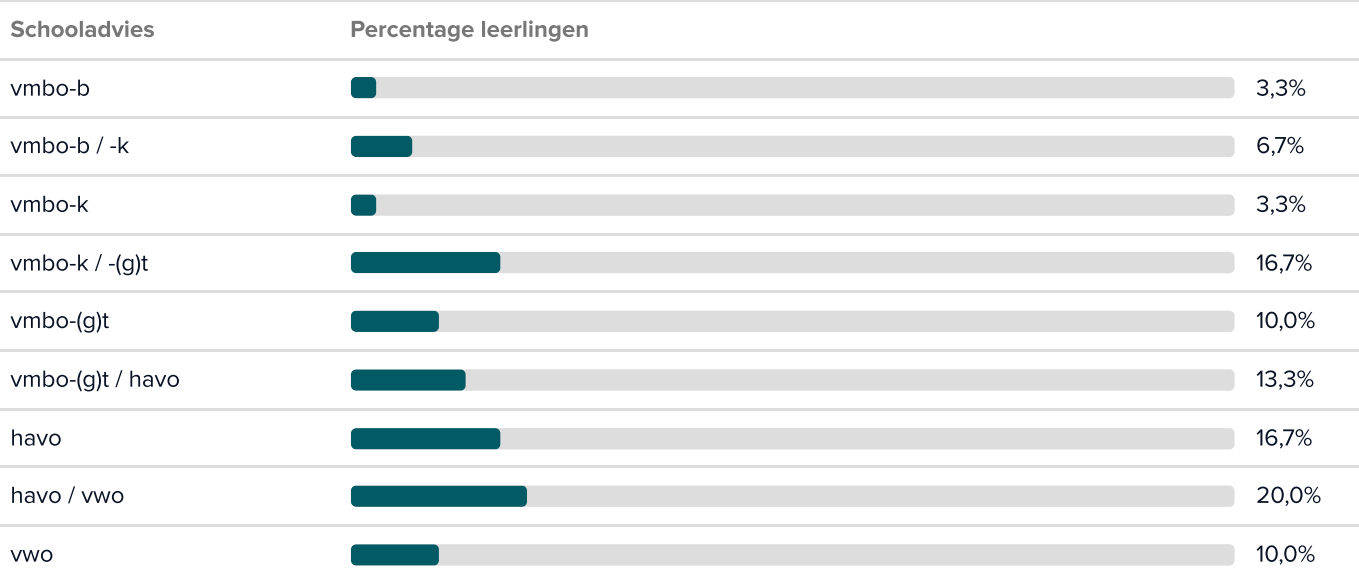
Groep 7: pre-advies

- De observaties met betrekking tot inzet, (huis)werkhouding, zelfstandigheid, taakgerichtheid en probleemoplossend vermogen.
- De scores voor begrijpend lezen en rekenen tellen mee voor het advies.

Groep 8: voorlopig en definitief advies

- De observaties met betrekking tot inzet, (huis)werkhouding, zelfstandigheid, taakgerichtheid en probleemoplossend vermogen.
- De scores voor begrijpend lezen en rekenen tellen mee voor het advies (de toetsen worden in november gemaakt).
- Begin februari wordt de landelijke Doorstroomtoets gemaakt.
- Eind maart na de uitslag van de Doorstroomtoets blijkt of het schooladvies definitief is of dat het advies eventueel moet worden bijgesteld. Dit advies is leidend in het aannamebeleid van het Voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Hierdoor nemen kinderen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Sociaal-emotionele aspecten zijn van grote invloed op de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Ruime aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is daarom belangrijk. Onze school geeft hierbij aandacht aan de volgende aspecten:

- Verantwoordelijkheid
- Samen leren
- Respect voor elkaar

Alles begint bij het hebben van respect voor elkaar, elkaars mening, overtuiging en geaardheid. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de kinderen zich verantwoordelijk voelen voor hun gedrag en zelfredzaam zijn om o.a. conflicten op te lossen. Zij leren op welke manier je begrip kunt hebben voor de ander zonder daarbij hun eigen belangen te kort te doen. Daarin speelt het onder woorden brengen van je emoties en luisteren naar de ander een belangrijke rol. Tot slot leren de kinderen dat zij altijd onderdeel zijn van een groep. Dat is natuurlijk de klas maar ook de school. Kinderen leren dat samenwerken van groot belang kan zijn in het boeken van vooruitgang.

Onze basisschool werkt met het programma van Vreedzaam om op school een goed en veilig schoolklimaat te creëren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken met Cito LVS leerling in beeld *sociaal emotioneel functioneren*. Elke leerkracht meet hiermee twee keer per jaar de sociale opbrengsten van de groep. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 een vragenlijst in. Zowel op school- als groepsniveau wordt de uitkomst verwerkt in (groeps)plannen die een leidraad vormen voor de leerkracht in de groep en voor de medewerkers van De Bosbouwers. Dit is ondersteuning binnen ons basisaanbod. Hierbij kan gedacht worden aan leerlinggesprekken, en het uitleggen en inoefenen van gedragsscripten. Wanneer leerlingen meer specialistische ondersteuning nodig hebben die wij als school niet kunnen bieden, maken we gebruik van de expertise van onze samenwerkingspartners zoals de GGD of IHUB. Dit is extra ondersteuning buiten ons basisaanbod.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	11:45 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	11:45 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 11:45	11:45 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	11:45 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	11:45 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Wigwam Overbos** en **SKH**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Wigwam Overbos** en **SKH**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Pasen	05 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	24 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Suzanne Hellings	Di, woe, do, vr	8.30 - 16.30 uur

Voor contact kunt u altijd mailen naar directie@debosbouwers.nl. Liever direct contact? Bel dan naar: 023 555 32 90